

KAUNO MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJOS

2018 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS IVADAS

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Mokykla priklauso Kauno miesto savivaldybės administracijos Eigulių seniūnijai, kurios teritorijoje yra tankiai išsidėsčiusios net 8 bendrojo ugdymo mokyklos, iš jų dvi gimnazijos. Greta mūsų seniūnijos yra Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjus. Kadangi garantuojama mokiniams ir jų tėvams teisė rinktis švietimo įstaigą, todėl išaugo tarpmokyklinė konkurencija.

Mokykloje vykdomos priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos.

Pagal mokyklos strategiją nuo 2017 m. liepos 1 d. mokykla reorganizuota į progimnaziją.

Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje mokosi 484 mokiniai. 54,2 proc. visų mokinių yra berniukai, o 45,8 proc. - mergaitės.

Nemokamą maitinimą gauna 49 mokiniai, tai sudaro 10,12 proc. visų mokinių tai yra 0,31 proc. mažiau nei 2016 metais. Iš gaunančių nemokamą maitinimą mokinių 10,2 proc. teikiami ir pusryčiai.

1. lentelė. *Mokinių socialinis kontekstas*

Socialinės situacijos rodiklis	1-4 klasės	5-8 klasės	Iš viso
Mokiniai, kuriems skirta oficiali globa	2	6	8
Mokiniai, augantys daugiavaikėse šeimose	34	14	48
Mokiniai, kurių vienas iš tėvų dirba užsienyje	14	19	33
Mokiniai, kuriuos augina vienišos/i mamos ar tėčiai	22	30	52

Specialiuosius ugdymosi poreikius (SUP) turi 29 mokiniai iš jų 79,3 proc. mokinių turi vidutinius ugdymosi poreikių lygius. 20,7 proc. mokinių turi didelius specialiųjų ugdymosi poreikių lygius.

2. lentelė. SUP mokiniai

	1-4 klasės	5-8 klasės
Specialiuosius ugdymosi poreikius turintys mokiniai	11	18

2. 2016 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 508 mokiniai. 2017 m. rugsėjo 1 d. – 484 mokiniai. Mokinių skaičius sumažėjo 24 mokiniais, tai sudaro 4,7 proc. Sumažėjimo skaičius atsirado pakeitus mokyklos tipą iš pagrindinės į progimnaziją. Tai yra, nekomplektuojant 9 bei 10 klasių.

Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse 2016/2017 m. m. ir 2017/2018 m. m.:

Mokslo metai	Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse	
	1 - 4	5 - 8
2016/2017	21,5	23,6
2017/2018	23,9	23,1

Vidutinis mokinių skaičius 1-4 klasėse yra pakankamas ir didesnis negu 2016/2017 mokslo metais, tačiau dar nepakankamas 5-8 klasėse dėl mokinių išėjimo mokytis į kitas mokyklas ir dėl šeimų gyvenamosios vietos pakeitimo.

3. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis.

Buvo 10 klasės mokinių mokslo metų gale	Įgijo pagrindinį išsilavinimą	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis
17	17	100%

4. 2017-2018 mokslo metais mokyklos neformaliajam ugdyme užimta 447 mokiniai, tai sudaro 92,4 proc. visų mokinių ir 2,8 proc. daugiau negu 2016-2017 mokslo metais.

5. Mokinių lankomumo duomenys.

Praleista pamokų per mokslo metus iš viso		Praleista pamokų per mokslo metus 1 mokiniui		Praleista pamokų be pateisinamos priežasties per mokslo metus		Praleista pamokų be pateisinamos priežasties 1 mokiniui	
1-4 kl.	5-10 kl.	1-4 kl.	5-10 kl.	1-4 kl.	5-10 kl.	1-4 kl.	5-10 kl.
9457	17061	42,41	72,6	87	2796	0,4	11,9

6. 2016-2017 mokslo metais mokykloje dirbo 61 mokytojas. Dėl krūvio sumažėjimo nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje dirba 51 mokytojas. Visi 100 proc. mokytojai turi pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją.

7. Žemės panaudos sutartis atnaujinta 2016-11-11 Nr. 8SUN-77-(14.8.53.). Registrų centre užregistruota 2016-11-28 11:30:36

8. Higienos pasas yra. Išduotas 2012-10-01 be termino.

9. Energijos vartojimo auditas yra.

II SKYRIUS PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

Per 2017 metus išplėtota tęstinė projektinė veikla, remiama ES fondo: „Sveikatiada“ - tai ilgalaikė sveikos gyvensenos ugdymo programa, kuri suteikia vaikams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą. Praturtinant ugdymo turinį inovacijomis, integruojamas į jį tarptautinis projektas „Kino klubas“ 6-8 klasėse. Tai 100 proc. finansuojamas edukacijos projektas – tarptautinio projekto „Europos kino klubų ir mokyklų licencijavimo“ dalis, integruojant respublikinį projektą 5-8 klasėse „Neformalaus švietimo paslaugų plėtra“ Tai gamtinių – ekologinių, kultūrinių ir technologijų – kūrybinių industrijų programų įgyvendinimu ir kompleksiniu ugdymu.

Per 2017 metus buvo vykdomos tęstinės programos priešmokyklinio ugdymo ir pradinė klasių vaikams finansuojamos iš ES fondo „Vaisiai mokykloms“ ir „Pienas vaikams“.

Mokyklos iniciatyva organizuota akcija „Kalėdų knygos“, kurios metu į biblioteką gauta grožinės literatūros iš skaitytojų ir iš leidyklos „Šviesa“.

2017 metais pagal Ugdymo kokybės gerinimo programą (mokinio krepšelio lėšos) gauta: 586 300,00 eurų; pagal Ugdymo kokybės gerinimo programą (savivaldybės biudžeto lėšos) gauta: 248 224,00 eurų; pagal Ugdymo kokybės gerinimo programą (biudžetinių įstaigų patalpų nuoma) gauta: 4800,00 eurų; 2 % gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšų surinkta 4751,64 eurų (kartu su buvusiu likučiu iš ankstesniųjų metų).

Darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymui įgyvendinti papildomai gauta 1300,00 eurų. Pagal Ugdymo kokybės gerinimo (optimizacijos programą) – pedagoginių darbuotojų skaičiui optimizuoti gauta 9 586,00 eurų.

Iš savivaldybės biudžeto sporto salės apšvietimo remontui gauta 700,00 eurų, mokinių tualetų atnaujinimui skirta 42 359,66 eurų; progimnazijos stadiono projektavimo darbams gauta 4800,00 eurų; planšėčių klasės įrengimui gauta 2700,00 eurų; vaikų vasaros poilsio ir laisvalaikio organizavimui gauta 842,00 eurų; kompiuterinių priemonių ir interaktyvių lentų įsigijimui (iš mokinio krepšelio fondo) skirta 11 680,00 eurų.

Įgyvendinant 2017 metų mokyklos veiklos prioritetinius tikslus, ugdymo proceso tobulinimo reikmėms (ypač pradinėms klasėms ir priešmokyklinio ugdymo grupei) bei įvairioms ūkinėms mokyklos funkcionavimo prekėms, ugdymosi aplinkoms gerinti, įvairių dalykų skaitmeninėms mokymo priemonėms, vadovėliams, mokymo kabinetų remontui, draudimo reikmėms, stadiono projektavimo darbams, kompiuterių atnaujinimui, projektoriams, kvalifikacijos kėlimui 2017 m. gruodžio 12 dienai išleista:

3444,60 eurų iš spec. programų lėšų; 2400,00 eurų iš 2 % paramos (gyventojų pajamų mokesčių); 12 619,53 eurų (MK lėšos); 19 980,65 eurų savivaldybės (biudžeto) lėšų.

Dar vis atsiranda papildomų finansinių problemų dėl atsiradusių mokinių mokymo namuose, dėl Mokinio krepšelio sąmatos sumažinimo (dėl bendrojo mokyklos mokinių skaičiaus sumažėjimo), dėl išeinančių darbuotojų į pensiją.

Kalendoriniams metams baigiantis galimi kreditoriniai įsiskolinimai už komunalinius patarnavimus.

Informacija apie įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2017 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai
									Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės	Šviestuvai		
AK	AK	AK	NR	NR	P	P	K	P	P	P	AK	AK	AP	AK	AK	AK	AK	AK	AP	AK	AK	

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP– atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
<p>1. Bendradarbiaujant pedagogams, tėvams ir socialiniams partneriams, panaudojant specialiųjų programų bei mokinio krepšelio lėšas, sukurti mokinio individualios pažangos stebėsenos sistemą mokykloje.</p>	<p>Dalis mokytojų stebės ir vertins mokinių individualią pažangą. Mokiniai užpildys „Ugdymosi pažangos planus“.</p> <p>Tėvai pritaris pažangos stebėjimui ir vertinimui.</p>	<p>Parengtas ir patvirtintas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“, kuriuo vadovaudamiesi mokytojai vertina mokinių pasiekimus. Pamokų stebėjimo duomenys rodo, kad apie 50 % mokytojų sistemingai stebi ir formaliais bei neformaliais būdais vertina mokinių individualią pažangą.</p> <p>4 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai pagerėjo vidutiniškai 6,7%. 93% 3-8 klasių mokinių parašė bei 58% jų įgyvendino mokinio ugdymosi pažangos planus, kuriuose mokiniai, mokytojų ir tėvų pagalba įsipareigojo siekti mokymosi pažangos ir asmeninio tobulėjimo.</p> <p>Įgyvendinama „Bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais programa 2016-2018 m.“</p> <p>Organizuotas visuotinis tėvų susirinkimas, 3 teminiai tėvų susirinkimai, 3 tėvų dienos (individualūs mokytojų – tėvų pokalbiai), 23 susirinkimai klasėse, kurie padeda stebėti ir koreguoti mokinių mokymąsi ir elgesį.</p> <p>Organizuota tėvų ir mokytojų diskusija „Kaip sustiprinti mokyklos ir tėvų bendradarbiavimą mokinių sveikatos stiprinimo srityje“ išryškino ugdymo sąlygų gerinimo prioritetus mokykloje.</p> <p>Organizuota respublikinė metodinė praktinė konferencija „Mokinio pažanga – mokyklos ir tėvų</p>	<p>50% mokytojų sistemingai stebės ir vertins mokinių individualią pažangą.</p> <p>4 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai pagerės 1 %.</p> <p>40% mokinių įgyvendins „Ugdymosi pažangos planus“.</p> <p>25% tėvų bus visiškai patenkinti savo vaiko pasiekimais.</p>

		<p>bendradarbiavimo rezultatas“, kurioje dalyvavo 120 klausytojų, perskaityta 19 pranešimų ir pristatyti 9 stendiniai pranešimai.</p> <p>Vidaus įsivertinimo duomenimis apie 50 % tėvų mano, jog turi pakankamai galimybių dalyvauti vaiko mokymosi sėkmių aptarimuose, 41 % įsitikinę, kad mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą.</p>	
<p>Komentaras: pasiekti realūs rezultatai atitinka maksimalius planuotus rezultatus.</p>			

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
<p>2. 80% mokytojų kūrybiškai patobulins ugdymo procesą per kultūrinę-pilietinę veiklą ir emocinio intelekto lavinimą, naudojant ESF, specialiųjų programų bei gyventojų paramos 2% lėšas.</p>	<p>Atlikta pokyčių analizė parodys, kad dalis mokytojų kuria ir įgyvendina kultūrinius-pilietinius projektus, lavindami mokinių emocinį intelektą ir formuodami praktinius savireguliacijos įgūdžius.</p>	<p>1. Atliktas Kauno Martyno Mažvydo progimnazijos pedagogų socialinių ir emocinių kompetencijų tyrimas, pagal kurio rezultatus koreguojamas ir tobulinamas ugdymo procesas (2017-03-09).</p> <p>2. Progimnazijos bendruomenei organizuotas seminaras „Socialinis ir emocinis ugdymas“, kurio metu įgytos žinios naudojamos ugdymo procese (2017-10-30).</p> <p>3. Progimnazija atrinkta ir sėkmingai dalyvauja respublikiniame projekte „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ (www.lmnsclt).</p> <p>4. Progimnazija atrinkta ir sėkmingai dalyvauja tarptautiniame kino edukacijos projekte „Kino klubas“ (ŠMM 2016-11-22 Nr. SR-5137).</p> <p>4. „Idėjų mugėje“ 2017-05-26 buvo pristatyta 20 inovatyvių kultūrinių-pilietinių projektų, įgyvendintų progimnazijoje</p>	<p>80 % mokytojų ugdymo procese sistemingai ir kūrybiškai kurs ir įgyvendins kultūrinius-pilietinius projektus, lavindami savo bei mokinių emocinį intelektą ir formuodami praktinius savireguliacijos įgūdžius. 50 % mokinių suvoks ir sąmoningai ugdys savo kultūrinę-pilietinę tapatybę ir emocinį intelektą.</p>

		per mokslo metus. 5. 2016-2017 m. m. mokytojų metodinės veiklos analizė parodė, kad 90% mokytojų ir jų ugdytinių sistemingai įgyvendino kultūrinius-pilietinius projektus, ugdančius emocinį intelektą.	
--	--	--	--

Komentaras: pasiekti realūs rezultatai pranoksta maksimalius planuotus rezultatus.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
3.Pasiekti, kad 82 % 7-8 klasių mokinių norėtų gerai mokytis ir pagerėtų 8 klasių gamtos ir socialinių mokslų standartizuotų testų rezultatai, vykdant socialinę prevencinę veiklą, bendraujant ir bendradarbiaujant su mokinių tėvais, panaudojant gyventojų paramos 2 % ir valstybinių funkcijų programų lėšas	78 % 7-8 klasių mokinių norės gerai mokytis Gamtos mokslų standartizuotų testų vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais bus 61 % Socialinių mokslų standartizuotų testų vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais bus 57 %	83,1% 7-8 klasių mokinių nori gerai mokytis Gamtos mokslų standartizuotų testų vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais yra 62,9 % . (Kauno m. savivaldybė 62,0 % , didmiesčių mokyklų 47,1%) Socialinių mokslų standartizuotų testų vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais yra 49,7 % . (Kauno m. savivaldybė 57,4 % , didmiesčių mokyklų 45,3 %)	82 % 7-8 klasių mokinių norės gerai mokytis Gamtos mokslų standartizuotų testų vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais bus 63 % Socialinių mokslų standartizuotų testų vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais bus 59 %

Komentaras: Tikslas dalinai pasiektas pagal numatytus veiklos kriterijus. Du kriterijai įgyvendinti pagal maksimalius rezultatus ,o vieno kriterijaus nepasiektas minimalus laukiamas rezultatas.

Plačiojo įsivertinimo išvados

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
2.3.2.	2.2.2.	2.2.1.

Giluminio įsivertinimo išvados

Komentaras: Tirtas rodiklis - 2.2.1. (Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas; pagal *Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką* (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267))

Mokinių elgesys nėra sistemškai valdomas asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu - 54% mokinių nurodė, kad *mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi tik tuomet, kai mato mokytojai*; 35% mokinių nesutinka su teiginiu, kad *per paskutinius du mėnesius mūsų klasėje iš mokinių nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo*. 31,7% tėvų teigia, kad jų *vaikas ne visuomet geranoriškai atsiliepia apie savo bendraklasius*. Nėra nuolatinių bei tęstinių pastangų drausmę palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą. - tik 12,8 % mokinių *mielai padeda organizuoti mokyklos renginius, šventes*; tik 15,3 % teigia, kad *pamokos jiems yra įdomios, nenuobodžios*.

Tobulinant pasirinktą sritį siekta susitelkti į pagalbos mokiniui specialistų, pedagogų bei mokyklos administracijos glaudų savitarpio bendradarbiavimą bei kolegialaus ryšio akcentavimą. Siekiama gilinti mokinių savivaldos veiklas pabrėžiant suasmeninto požiūrio į ugdymosi procesą reikšmę (mokinių savivaldos renginių tęstinumas, klasės valandėlių-projektų metodas ugdant emocinį intelektą, mokymosi motyvacijos tyrimas ir kt.)

Atsižvelgus į apklausos rezultatus (įqesonline platformoje) bei siekiant mokyklos veiklos kokybės tęstinio tobulinimo **nutarta** 2018 m. tirti 2.2.2. (Ugdymo(si) organizavimas-Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas) rodiklį.

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados

2017-09-18 Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė Vera Vasiljeva atliko mokyklos pasirengimo ugdymo procesui įgyvendinti vertinimą.

Išvados: Mokykla ugdymo procesui pasirengusi: persitvarkiusi į progimnaziją, nuostatai patvirtinti ir paskelbti progimnazijos internetiniame puslapyje, klasės sukomplektuotos, tvarkaraštis sudarytas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas. Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo ir fiksavimo aprašas yra. Progimnazijoje vykdoma smurto, patyčių ir prevencijos programa. Mokinių mažėjimo tendencija išlieka. Siūloma gerinti pagalbos mokiniams specialistų ir mokytojų bendradarbiavimą, stiprinti vaiko gerovės komisijos veiklą.

Per 2017 m. vasarą sukurta jaukesnė vidaus aplinka: dalies kabinetų atliktas dalinis remontas. Dauguma kabinetų atnaujinti baldai. Šiuo metu baigiami renovuoti tualetai. Pakeistos

trečio ir antro aukšto pradinių klasių korpuso kabinetų durys. Tačiau tebelieka viso pastato lubų remonto ir kabinetų durų atnaujinimo problema.

Mokinių pilnaverčiam ugdymui užtikrinti būtina greitesnė stadiono renovacija. Stadiono rekonstrukcijos techninis projektas parengtas. Kauno miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymas 2017 m. lapkričio 8 d. Nr. A-4025 „Dėl pritarimo rekonstruoti kitus inžinerinius statinius Šiaurės pr. 55, Kaune“ yra.

III SKYRIUS

2018 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

Ugdymo rezultatai yra svarbiausias mokyklos veiklos kokybės požymis. „Geros mokyklos koncepcijoje“ ugdymo rezultatais laikomi ne tik aukšti ar didėjantys akademiniai pasiekimai, bet ir asmenybės pažanga įvairiose ugdymosi srityse. 2017 m. standartizuotų testų rezultatai rodo, kad mokyklos 4 klasių mokinių skaitymo, rašymo, matematikos ir pasaulio pažinimo rezultatai yra aukštesni už respublikos mokinių rezultatus, bei 6 % aukštesni už 2016 m. mokyklos rezultatus. Trimestrų rezultatų analizė rodo, kad pasiekimų kokybė gerėja nežymiai. Vidaus įsivertinimo duomenys rodo, jog apie 50 % tėvų mano, kad vaikai per pamoką negali pasirinkti užduočių pagal savo gebėjimus. Nors mokykloje 3-8 klasių mokiniai planuoja savo ugdymosi pažangą pildydami „Mokinio ugdymosi pažangos planus“, kuriuose įsivertina savo pasiekimus, kelia mokymosi ir asmenybės augimo tikslus, nurodo į ką - tėvus, mokytojus, specialistus - kreipsis pagalbos, jei jos prireiks, apie 20 % tėvų mano, kad jų vaikas mokykloje nemokomas planuoti savo mokymosi. Panaudodami mokinių individualios pažangos stebėsenos rezultatus, atsižvelgdami į vidaus įsivertinimo duomenis, įgyvendindami 2016-2018 m. strateginio plano 1 tikslą „Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą bendradarbiaujant su tėvais ir socialiniais partneriais“ 2018 m. sieksime pagerinti 1-4 klasių mokinių mokymosi rezultatus 1%. NMVA 2017 m. metiniame pranešime teigiama, kad didelę įtaką mokinių rezultatams turi gerai organizuota pamoka. Todėl mokytojai mokysis panaudoti išmaniąsias technologijas inovatyviam, šiuolaikiškam ugdymui užtikrinti, diferencijavimui, individualizavimui pamokoje. Sieksime glaudesnio mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo bei aktyvesnio, įvairiapusiškesnio tėvų įsitraukimo į vaikų pažintinio aktyvumo skatinimą.

Tiksliui įgyvendinti naudosime specialiųjų programų bei mokinio krepšelio ir savivaldybės biudžeto lėšas.

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano 2016-2018 m. m. 2 tikslą „Tobulinti ugdymo turinio kokybę, kūrybiškai ugdant kultūrinę-pilietinę tapatybę ir nuolatinio mokymosi poreikį“, 2018 m. ir toliau aktyviai dalyvausime kultūriniuose-pilietiniuose projektuose bei tobulinsime

ugdymo procesą mokinių emocinio intelekto lavinimo ir socialinių-pilietinių įgūdžių formavimo kryptimi.

Šis metinis tikslas pagrįstas praėjusių metų metodinės veiklos analize bei 2017 m. atlikto progimnazijos pedagogų socialinių ir emocinių kompetencijų tyrimo analize. Emocinio intelekto lavinimo kryptį pasirinkome todėl, kad išlavintas emocinis intelektas išlaisvina iš negatyvių emocijų, padeda viską matyti ir jausti pozityviai. Socialiniai ir pilietiniai gebėjimai yra vieni svarbiausių, kokius turi turėti žmogus. Žmonės yra socialios būtybės, todėl socialinių įgūdžių trūkumas gali vesti į vienatvę, nelaimingą gyvenimą, kupiną pykčio ir depresijos. Socialiniai įgūdžiai reiškia sugebėjimą bendrauti, įtikinti ir sąveikauti su kitais žmonėmis, neišprovokuojant konflikto, kas ypatingai svarbu šiandieninėje mokykloje.

Mokyklos neformalaus ugdymo programoje, patvirtintoje mokyklos direktoriaus įsakymu 2017-08-31 d. Nr. V-68, kaip prioritetas numatytas pilietinis-socialinis ugdymas, nes LR Seimas atsižvelgdamas į tai, kad 2018 metais bus minimos Lietuvos valstybės atkūrimo akto šimtosios metinės, paskelbė 2018 metus Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečio metais. Neformalaus ugdymo veiklos turinys taipogi tiesiogiai siesis su 2-uoju metinės veiklos tikslo įgyvendinimu.

Kiti prioritetai: vaiko individualybės puoselėjimas; mokinių bendravimo socialinėje aplinkoje, tapatumo su šeima ir bendruomene jausmo ugdymas; pagarbos ir tolerancijos socialiniams skirtumams stiprinimas; kūrybiškumo raiškos formų įvairovės taikymas. Per socialines ir emocines raidos galimybes sieksime formalaus ir neformalaus ugdymo vientisumo.

Taigi, atsižvelgdami į 2017 m. atliktų tyrimų analizes ir tėvų, mokinių, mokytojų lūkesčius bei poreikius, 2018 m. kūrybiškai tobulinsime ugdymo procesą per socialinę-pilietinę veiklą ir emocinio intelekto lavinimą. Šiam tikslui įgyvendinti bus panaudojamos ESF, specialiųjų programų bei gyventojų paramos 2% lėšos.

Įgyvendinant progimnazijos strateginio plano 2016-2018 metams III strateginį tikslą „*Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, gerinant ugdymo kokybę*“, 2018 metais dėmesį skirsime 7-8 klasių mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui ir saugios mokymosi aplinkos sukūrimui siekiant aukštesnių akademinų pasiekimų. Šis metinis tikslas taip pat pagrįstas plačiojo įsivertinimo išvadomis (rodiklis 2.2.2; 2.3.2), 2017 metų lapkričio mėnesį atlikto 7-8 klasių mokinių mokymosi motyvacijos tyrimo rezultatais, 8 klasių mokinių standartizuotų testų (lietuvių k., matematikos, socialinių ir gamtos mokslų) rezultatų analize ir išvadomis, Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus 2017 metų pagrindinio ugdymo programos 1 ir 2 dalies baigimo rezultatų analizės rezultatais, „Strapio“ rodikliais, 2017 metų tikslų realizavimo laipsniu pagal prognozuotus laukiamus rezultatus. Šiam tikslui įgyvendinti bus panaudojamos gyventojų paramos 2% ir valstybinių funkcijų programų ir Europos sąjungos fondo lėšos.

IV SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

1. Tikslas:

Bendradarbiaujant pedagogams, tėvams ir socialiniams partneriams, panaudojant specialiųjų programų lėšas ir išmaniąsias technologijas, individualios pažangos stebėsenos rezultatus, 1-4 klasių mokinių mokymosi pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu rezultatus pagerinti 1 %.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
1-4 klasių pedagogai, pripažindami mokinių skirtybes, atsižvelgdami į jų individualios pažangos rezultatus, diferencijuos, individualizuos ir suasmenins ugdymą pamokoje. Mokiniai, pildydami „Ugdymosi pažangos planus“, mokysis konstruktyviai, planuos savo mokymąsi. Tėvai įsitrauks į vaikų ugdymą(si), įvairiomis formomis plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą.	30 % 1-4 klasių pedagogų mokės dirbti su išmaniosiomis technologijomis ir jas naudos pamokose. 1-4 klasių mokinių metiniai įvertinimai pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu bus 1% aukštesni už praeitų mokslo metų rezultatus. Tėvai organizuos 1 kultūrinį – pažintinį renginį savo klasės mokiniams.	25 % 1-4 klasių pedagogų inovatyviai naudos išmaniąsias technologijas ugdymui diferencijuoti ir individualizuoti pamokoje. 1-4 klasių mokinių metiniai įvertinimai pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu bus 2% aukštesni už praeitų mokslo metų rezultatus. 4-tų klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai, lyginant su antruoju trimestru, pagerės 1%. Tėvai organizuos 2 kultūrinius – pažintinius renginius klasės ar kelių klasių mokiniams.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Pradinių klasių mokytojų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	ŠAC	Iki 04-30	Vadovų darbo laikas	
2.	Mokytojų dalyvavimas „Šiuolaikinės mokymosi aplinkos“ Office 365 mokymuose.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Telia	Iki 06-29	Vadovų ir mokytojų laikas, skirtas kvalifikacijai kelti	

3.	Diagnostinių ir standartizuotų testų vykdymas bei rezultatų analizė.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Pradinių klasių mokytojos	Kauno švietimo skyrius, NEC	Iki 06-29	Vadovų ir mokytojų darbo laikas	
4.	Tyrimas „Ugdymas(is) netradicinėse virtualiose aplinkose“.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pradinių klasių metodinės grupės pirmininkė		Iki 11-16	Vadovų ir mokytojų darbo laikas	
5.	„Mokinio ugdymosi pažangos planų“ pildymas, aptarimas su tėvais ir įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių auklėtojos		Iki 12-10	Vadovų ir mokytojų darbo laikas	
6.	Mokytojų ugdomosios veiklos stebėseną „Ugdymo(si) organizavimas pamokoje. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui		Iki 12-14	Vadovų ir mokytojų darbo laikas	
7.	Mokytojų tarybos posėdis „Mokymo ir mokymosi kokybės gerinimo veiksniai pradiniame ugdyme“.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui		Iki 12-14	Vadovų ir mokytojų darbo laikas	
8.	„Bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais plano 2018 m.“ įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė		Iki 12-28	Vadovų ir mokytojų darbo laikas	

2. Tikslas:

100% mokytojų kūrybiškai patobulins ugdymo procesą per socialinę-pilietinę veiklą ir emocinio intelekto lavinimą, naudojant ESF, specialiųjų programų bei gyventojų paramos 2% lėšas.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Išaugęs bendruomenės narių emocinis intelektas; kūrybiškai įgyvendinti socialiniai-pilietiniai projektai; pakilęs progimnazijos prestižas.	Atlikta pokyčių analizė parodys, kad dalis mokytojų kuria ir įgyvendina socialinius-pilietinius projektus, lavindami mokinių emocinį intelektą.	100 % mokytojų ugdymo procese sistemingai ir kūrybiškai kurs ir įgyvendins socialinius-pilietinius projektus, lavindami savo bei mokinių emocinį intelektą. Bus organizuota respublikinė konferencija „Socialinės-pilietinės tapatybės ir nuolatinio mokymosi poreikio ugdymo sąsajos“ ir pasidalinta gera programa progimnazijos patirtimi. 100 % 5-8 klasių mokinių aktyviai ir sąmoningai dalyvaus socialinėje-pilietinėje veikloje, lavinančioje emocinį intelektą.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Veiksminga ugdamosios veiklos stebėseną , siekiant išsiaiškinti taikomų emocinio intelekto lavinimo metodų ir mokymo priemonių tikslumą socialinių mokslų pamokose.	Pavadootojos pagal kuriojamus dalykus		Pagal ugdomojo proceso priežiūros grafikus	Vadovų ir mokytojų laikas	
2.	Administracijos ir įvairių dalykų mokytojų dalyvavimas kursuose „Emociškai saugios mokyklos kūrimas: emocinio intelekto lavinimas mokykloje ugdant socialines ir emocines kompetencijas“ (48 akad. val.).	Direktorius pavadootoja ugdymui	KPKC	Iki 02 15	MK lėšos, skirtos kvalifikacijos tobulinimui	
3.	Kauno miesto mokinių skaitymo skatinimo konferencija „Skaitau ir kuru Lietuvą“, skirta tarptautinei gimtosios	Direktorius pavadootoja ugdymui, darbo grupė	Kauno miesto mokyklos	02 21	Vadovų ir mokytojų laikas	

	kalbos dieniai ir Lietuvos Valstybės atkūrimo šimtmečiui.					
4.	Tyrimas „Socialinės-pilietinės veiklos 5-8 klasėse formų įvairovė, problemos ir tobulinimo kryptys“.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui		Iki 03 15	Vadovų, mokytojų laikas	
5.	Sistemiškai vedamos įvairių dalykų ir socialinių mokslų atviros integruotos pamokos netradicinėse aplinkose.	Pavadooto jos pagal kuruojamus dalykus	Kauno muziejų edukacinės programos	Pagal metodinių grupių metinius planus	Vadovų, mokytojų laikas	
6.	Respublikinė mokytojų konferencija „Socialinės-pilietinės tapatybės ir nuolatinio mokymosi poreikio ugdymo sąsajos“, skirta socialinio-pilietinio ugdymo inovacijų paieškoms ir Lietuvos Valstybės atkūrimo šimtmečiui.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	UPC, KPKC	04 26	Vadovų, mokytojų laikas	
7.	Komandinis mokytojų ir mokinių darbas, kuriant ir įgyvendinant socialinius-pilietinius projektus , lavinančius emocinį intelektą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	ŠMM, UPC	Iki 06 08	Vadovų, mokytojų laikas	
8.	Įgyvendintų projektų rezultatų pristatymas mokyklos bendruomenei tradiciniame renginyje „Idėjų mugė“.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui		Iki 06 15	Vadovų, mokytojų ir tėvų laikas. Darbo grupė.	
9.	Tęstinis dalyvavimas projekte „Mes – Mažvydiečiai“, skatiniame socialinę-pilietinę tapatybę. XVI Lietuvos Mažvydiečių suvažiavimas „Kaunas – Lietuvos širdis!“, skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui.	Direktorė, Direktorės pavaduoto jos ugdymui	Vilniaus, Klaipėdos, Tauragės, Raseinių Mažvydo vardo mokyklos	Iki 06 29	Spec. programų ir 2 % paramos lėšos	
9.	Tęstinis dalyvavimas tarptautiniame edukaciniame projekte „Kino klubas“,	Direktorės pavaduotoja ugdymui	ŠMM, UPC, LMNŠC, Didžiosios	Iki 12 21	ESF lėšos	

	užtikrinančiame emocinio intelekto lavinimą bei formalaus ir neformalaus ugdymo vientisumą.		Britanijos kino edukacijos org-ja „Film Literacy Europe“			
11.	Geriausiai pavykusių įgyvendintų projektų sklaida miesto ir šalies žiniasklaidoje.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Informacinis leidinys „Švietimo naujienos“ ir kt.	Iki 12 28	Vadovų ir mokytojų laikas	

3. Tikslas:

Pasiekti aukštesnių 7-8 klasių mokinių akademinį pasiekimą, ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją ir sukuriant saugią mokymosi aplinką, panaudojant gyventojų paramos 2% ir valstybinių funkcijų programų lėšas.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
100 % aštuntokai baigs pagrindinio ugdymo programos I-ąją dalį ir pagerės jų pasiekimai. Pagerės 8 klasių standartizuotų testų socialinių mokslų rezultatai (procentinis rodiklis)	Pagrindinio ugdymo programą (I pakopą) baigiančių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniam lygiui -10 % mokinių, pagrindiniam lygiui – 37 % mokinių Standartizuotų testų socialinių mokslų aštuntokų rezultatai (procentinis rodiklis) bus aukštesni nei Lietuvos progimnazijų vidurkis	Pagrindinio ugdymo programą (I pakopą) baigiančių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniam lygiui -11 % mokinių, pagrindiniam lygiui – 38 % mokinių Standartizuotų testų socialinių mokslų aštuntokų rezultatai (procentinis rodiklis) bus aukštesnis nei Lietuvos didžiųjų miestų vidurkis

Priemonės:

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	IQES online instrumentų pagalba tyrimo „7-8 klasių mokinių mokėjimo mokytis kompetencija“ atlikimas	Veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai		Iki 02 28	Veiklos kokybės įsivertinimo grupės narių kompetencija	
2.	Mokinių dalyvavimas „Veiksma savaitėje Be patyčių“	Socialinė pedagogė	Vaikų linija	Iki 03-31	Socialinės pedagogės ir mokytojų kompetencija	

3.	Standartizuoti testai 8 klasių mokiniams	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Nacionalinis egzaminų centras	Iki 05 01	Mokytojų kompetencija	
4.	Padėkos šventės šeimoms už puikius vaikų mokymosi pasiekimus organizavimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui		Iki 05 20	Mokytojų kompetencija	
5.	Dalyvavimas Kauno „Žalgirio“ mokinių mokymosi skatinimo programoje	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Kauno „Žalgiris“	Iki 05-31	Bilietai į Kauno „Žalgirio“ krepšinio rungtynes	
6.	7–8 klasių mokinių veiklos ir pasiekimų savianalizė ugdymosi pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplankuose	Klasių auklėtojai		Iki 05-31	7-8 klasių vadovų kompetencija	
7.	Pykčio pažinimo ir valdymo programos vykdymas	Psichologė		Iki 10-31	Psichologės kompetencija	
8.	Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo projekto „Žinau geriau- galiu daugiau“ vykdymas	Socialinė pedagogė, psichologė		Iki 11-30	Specialisčių kompetencija	
9.	Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose kartą per mėnesį mokinių mokymosi, elgesio problemų ir lankomumo rezultatų aptarimas	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas		Iki 12-20	VGK, klasių vadovų, dalykų mokytojų kompetencija	
10.	Ugdomosios veiklos priežiūra. Mokymosi mokytis kompetencijos ugdymas pamokoje	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui		Iki 12-20	Vadovų ir mokytojų kompetencija	
11.	LIONS QUEST programos „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, socialinė pedagogė, psichologė		Iki 12-23	Europos Sąjungos fondas	

V SKYRIUS
ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Juzė Grigalienė - direktorė	Kauno miesto savivaldybės administracijos finansų ir ekonomikos skyriui „Finansų kontrolės būklės ataskaita“.	Raštu	Iki 2018-02-01
	Savininko teises įgyvendinančiai institucijai „Mokyklos vadovo veiklos ataskaita“.	Raštu	Iki 2018-05-02
	Mokytojų tarybai „2017-2018 m. m. veiklos rezultatų analizė“.	Pranešimas, panaudojant informacines technologijas	2018-08-30
	Visuotiniam tėvų susirinkimui „2017-2018 m. m. veiklos rezultatų analizė“.	Pranešimas, panaudojant informacines technologijas	2018-10-18
	Mokytojų ir mokyklos taryboms „Finansinė ataskaita“.	Raštu - žodžiu	2018-12-28
Zita Venckutė - direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokytojų tarybai „1-4 klasių mokinių II trimestro pasiekimai ir jų pokyčiai“.	Pranešimai, panaudojant informacines technologijas	Iki 2018-03-15
	Mokytojų tarybai „1-4 klasių mokinių I trimestro pasiekimai ir jų pokyčiai“.	Pranešimai, panaudojant informacines technologijas	Iki 2018-12-14
	Mokytojų tarybai „Pradinių klasių mokinių standartizuotų testų rezultatų analizė“.	Pranešimai, panaudojant informacines technologijas	Iki 2018-06-22
	Mokytojų tarybai „Mokymo ir mokymosi kokybės gerinimo veiksniai pradiniam ugdyme“.	Pranešimai, panaudojant informacines technologijas	Iki 2018-12-14

	Direktorei „Veiklos pagal funkcijas ataskaita“.	Raštu	Iki 2018-06-29
	Mokyklos bendruomenei „Veiklos plano pirmojo tikslo realizavimo laipsnis“.	Raštu ir žodžiu	Iki 2018-12-21
	Visuomenės informavimas mokyklos internetiniame puslapyje apie pradinių klasių standartizuotų testų rezultatus	Raštu	Iki 2018-12-14
Auksė Petruševičienė- direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokytojų tarybai – tyrimo „Socialinės-pilietinės veiklos 5-8 klasėse formų įvairovė, problemos ir tobulinimo kryptys“ analizė	Pranešimas, panaudojant informacines technologijas	Iki 2018-03-15
	Mokyklos direktorei „Veiklos pagal funkcijas ataskaita“.	Raštu	Iki 2018-06-30
	Mokyklos bendruomenei „Veiklos plano antrojo tikslo realizavimo laipsnis“.	Raštu - žodžiu	Iki 2018-12-21
	Visuomenės informavimas „Mokyklos veiklos aktualijų klausimais“, mokyklos ir savivaldybės internetiniame puslapyje, pedagoginėje spaudoje.	Raštu	Iki 2018-12-21
Dalia Šickuvienė - direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokytojų tarybai: 5-8 klasių mokinių pasiekimų ir mokyklos lankomumo analizės	Pranešimas, panaudojant informacines technologijas	Iki 2018-03-15 Iki 2018-06-20
	5-8 klasių mokinių pasiekimų ir mokyklos lankomumo analizė pranešimas LIONS QUEST programos „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas.	Raštu-žodžiu	Iki 2018-12-15

	Mokyklos direktoriui „Veiklos pagal funkcijas ataskaita“.	Raštu	Iki 2018-07-05
	Mokyklos bendruomenei „Veiklos plano trečiojo tikslo realizavimo laipsnis“.	Raštu-žodžiu	Iki 2018-12-15
Metodinių grupių pirmininkai	Metodinei tarybai „Metodinės grupės veiklos ataskaita“.	Raštu	Iki 2018-06-06
Irena Kaklauskienė – metodinės tarybos pirmininkė	Mokytojų tarybai „Metodinės tarybos veiklos ataskaita“.	Pranešimas, panaudojant informacines technologijas	Iki 2018-06-18
Rasa Brusokienė – logopedė	Mokytojų tarybai „Logopedinės pagalbos teikimo mokiniams ataskaita“.	Žodžiu - raštu	Iki 2018-12-20
Simona Šinskaitė – socialinė pedagogė	Mokytojų tarybai „Socialinės pagalbos teikimo mokiniams ataskaita“.	Pranešimas, panaudojant informacines technologijas	Iki 2018-06-15
Indrė Rimkė – specialioji pedagogė	Mokytojų tarybai „Specialiosios pagalbos teikimas mokiniams“.	Žodžiu- raštu, panaudojant informacines technologijas	Iki 2018-06-15
Ingrida Nadieždinienė- psichologė	Mokytojų tarybai „Psichologinės pagalbos teikimas bendruomenei“.	Žodžiu-raštu	Iki 2018-06-15
Asta Judzinskienė – bibliotekos vedėja	Mokytojų tarybai Švietimo ir ugdymo skyriui „Bibliotekos veiklos ataskaita“.	Žodžiu- raštu	Iki 2018-01-19
Ilona Čimžienė – koordinacinės mokyklos veiklos įsivertinimo grupės vadovė	Mokytojų ir mokyklos tarybai „Plačiojo audito išvados“, „Giluminio vidaus audito išvados“.	Žodžiu-raštu, panaudojant informacines technologijas	Iki 2018-01-25 Iki 2018-06-28

Direktorė

Juzė Grigalienė

PRITARTA

Martyno Mažvydo progimnazijos tarybos 2017 m. gruodžio 15 d. posėdžio protokolu Nr. VD-856