

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas - Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą bendradarbiaujant su tėvais ir socialiniais partneriais.

| | Planuotas rezultatas | Pasiiektas rezultatas | | | Planuoti finansiniai ištekliai | Panaudoti finansiniai ištekliai | Planuota įgyvendinti (data) | Įgyvendinta (data) |
|---|--|--|---|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| | | Per tarpinį matavimą 2016 m. | Per tarpinį matavimą 2017 m. | Per galutinį matavimą 2018 m. | | | | |
| <p>Uždavinys</p> <p>1. Tobulinti tradicines bei sukurti ir įdiegti naujas tėvų švietimo ir bendradarbiavimo formas.</p> | <p>1. 50 % tėvų patenkinti informacija apie mokyklos veiklą.</p> <p>2. 65 % tėvų žino kur kreiptis ir kaip veikti iškilus probleminei situacijai.</p> <p>3. 40 % tėvų mano, kad turi pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje.</p> | <p>1. Parengta ir pristatyta bendruomenei „Bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais programa 2016-2018 m.“</p> <p>2. Organizuota tėvų ir mokytojų diskusija „Kaip galiu padėti savo vaikui mokykloje“ išryškino teigiamą tėvų požiūrį į bendradarbiavimą su mokykla bei tobulintinas sritis.</p> <p>3. Organizuoti tėvų susirinkimai: visuotinis susirinkimas, 3 teminiai susirinkimai, 3 tėvų dienos (individualūs mokytojų – tėvų pokalbiai), 17 susirinkimų klasėse.</p> <p>4. Mokiniai užpildė „Mokinio ugdymosi pažangos planus“, kuriuose tėvai įsipareigojo teikti mokymosi pagalbą savo vaikams.</p> <p>5. Vidaus įsivertinimas atskleidė, kad 49% 5-7 klasių mokinių tėvų</p> | <p>1. Įgyvendinama „Bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais programa 2016-2018 m.“</p> <p>2. Organizuota tėvų ir mokytojų diskusija „Kaip sustiprinti mokyklos ir tėvų bendradarbiavimą mokinių sveikatos stiprinimo srityje“.</p> <p>3. Organizuoti visuotinis tėvų susirinkimas, 3 teminiai tėvų susirinkimai, 3 tėvų dienos (individualūs mokytojų – tėvų pokalbiai), 23 susirinkimai klasėse, kurie padeda stebėti ir koreguoti mokinių mokymąsi ir elgesį.</p> <p>4. Parengtas ir patvirtintas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“, paskelbtas mokyklos tinklalapyje.</p> <p>5. Informacija apie 4 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatus, kurie pagerėjo vidutiniškai 6,7%, paskelbta mokyklos tinklalapyje.</p> <p>6. Vidaus įsivertinimo duomenimis apie 50 % tėvų mano,</p> | | 2% GPM lėšos 500 € | 200 € | 2018-12-31 | 2016-12-15 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|----------------------------------|-------|------------|------------|
| | | sistemiškai domisi mokyklos gyvenimu, 85% žino į ką kreiptis, iškilus klausimams, 88% tėvų mano, jog turi pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos gyvenime. | jog turi pakankamai galimybių dalyvauti vaiko mokymosi sėkmių aptarimuose, 41% įsitikinę, kad mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą. | | | | | |
| Uždavinys 2. Sukurti nuolatinę mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo stebėseną. | 1. Sukaupta informacija bendrabarbiavimo problemoms identifikuoti ir spręsti. 2. Sukaupta geroji patirtis bendradarbiavimo efektyvumui didinti. 3. 40% mokinių sėkmingai įgyvendino išsikeltus uždavinius 4. 50% mokinių padarė individualią pažangą. | 1. Parengtos 2016 m. I ir II pusmečių klasių auklėtojų bendradarbiavimo su tėvais ataskaitos atskleidė, kad tėvai dalyvauja mokyklos organizuojamoje veikloje, bet nėra aktyvūs bendradarbiavimo iniciatoriai. 2. Rengiamas sėkmės istorijų, kuriose tėvai – aktyvūs renginio dalyviai, aplankas. 3. 2016 m. I pusmetį 87% 3-8 klasių mokinių parašė bei 62% jų įgyvendino „Mokinio ugdymosi pažangos planus“. 2016 m. II pusmetį 100% 3-8 klasių mokinių parengė „Mokinio ugdymosi pažangos planus“. | 1. Organizuota respublikinė metodinė praktinė konferencija „Mokinio pažanga – mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo rezultatas“, kurioje dalyvavo 120 klausytojų, perskaityta 19 pranešimų ir pristatyti 9 stendiniai pranešimai. 2. Tęsiamas sėkmės istorijų, kuriose tėvai – aktyvūs renginio dalyviai, aplanko kaupimas. 3. 93% 3-8 klasių mokinių parašė bei 58% jų įgyvendino mokinio ugdymosi pažangos planus. | | Specialios programos lėšos 600 € | 250 € | 2018-12-31 | 2016-12-15 |

Išvada apie pasiektą tikslą: tikslas nuosekliai įgyvendinamas.

2 tikslas – Tobulinti ugdymo turinio kokybę, kūrybiškai ugdant kultūrinę-pilietinę tapatybę ir nuolatinio mokymosi poreikį.

| Uždavinys | Planuotas rezultatas | Pasiektas rezultatas | | | Planuoti finansiniai ištekliai | Panaudoti finansiniai ištekliai | Planuota įgyvendinti (data) | Įgyvendinta (data) |
|-----------|----------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| | | Per tarpinį matavimą 2016 m. | Per tarpinį matavimą 2017 m. | Per galutinį matavimą 2018 m. | | | | |
| Uždavinys | Sėkmingai | Mokykloje | Progimnazija | | Projektai | Leidi | 2016-12-31 | 2016-09-30 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Aktyviai dalyvauti įvairiuose kultūriniuose, pilietiniuose ir kūrybiniuose projektuose, skatinančiuose mokymąsi mokyti. | užbaigus išvardintus projektus, atlikta pokyčių analizė parodys, kad mokinių motyvacija išaugo 20%. | įgyvendinta 20 inovatyvių projektų („Mes – mažvydiečiai“ „Animacija – vaikų ir jaunimo kūrybingumo ugdymui“, „Europos kinas – kultūrų dialogai“, „Tyrėjų naktis“ ir kt.) Išleistas leidinys „Broliai, seserys, - mažvydiečiai“. Atliktas tyrimas „Kultūrinės-pilietinės mokinių ir mokytojų tapatybės lygmuo ir jos ugdymo metodikos įvairovė“ parodė, kad 50 % mokinių suvokia ir sąmoningai ugdo savo kultūrinę-pilietinę tapatybę. | atrinkta ir sėkmingai dalyvauja respublikinia me projekte „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“. Progimnazija atrinkta ir sėkmingai dalyvauja tarptautiniame kino edukacijos projekte „Kino klubas“. „Idėjų mugėje“ buvo pristatyta 20 inovatyvių kultūrinių-pilietinių projektų, įgyvendintų progimnazijoje per mokslo metus. | | įgyvendinama ESF ir spec. fondų lėšomis. 2% GPM lėšos 200 € | niui panaudota 200 € - 2% GPM lėšos | 2017-12-31 | 2017-01-31 |
| Uždavinys 2. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją, dalyvaujant kursuose, seminaruose ir dalinantis gerą patirtimi su šalies bei miesto kolegomis, socialiniais partneriais. | 80 % mokytojų ugdymo procese sistemingai ugdomąsi mokyti. | Mokytojais sistemingai kelė kvalifikaciją. Atliktas tyrimas „Kultūrinės-pilietinės mokinių ir mokytojų tapatybės lygmuo ir jos ugdymo metodikos įvairovė“ parodė, kad 80% mokytojų ugdymo procese sistemingai taiko kūrybiško mokymo(si) metodus, kurdami ir įgyvendindami kultūrinius-pilietinius projektus. | Atliktas progimnazijos pedagogų socialinių ir emocinių kompetencijų tyrimas, pagal kurio rezultatus koreguojamas ir tobulinamas ugdymo procesas. Progimnazijos bendruomenei organizuotas seminaras „Socialinis ir emocinis ugdymas“, kurio metu įgytos žinios naudojamos ugdymo procese | | ESF fondo ir mokytojų kvalifikacijai skirtos MK lėšos 1150 € | Mokytojų kvalifikacijai skirtos MK lėšos 970,90 € | 2016-12-31 2017-12-31 | 2016-05-30 2017-10-30 |

Išvada apie pasiektą tikslą 2016 m.: kadangi planuoti projektai įgyvendinti, 2017 m. vykdysime naujus kultūrinius-pilietinius projektus ir dėmesį koncentruosime į mokinių bei mokytojų emocinio intelekto lavinimą.

Išvada apie pasiektą tikslą 2017 m.: kadangi planuotas rezultatas pasiektas, 2018 m. planuojama, kad 100 % mokytojų ugdymo procese sistemingai ir kūrybiškai kurs ir įgyvendins socialinius-pilietinius projektus, lavindami savo bei mokinių emocinį intelektą.

3 tikslas – Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, gerinant ugdymo kokybę

| | Planuotas rezultatas | Pasiektas rezultatas | | | Planuoti finansiniai ištekliai | Panaudoti finansiniai ištekliai | Planuota įgyvendinti (data) | Įgyvendinta (data) |
|-----------|----------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| | | Per tarpinį matavimą 2016 m. | Per tarpinį matavimą 2017 m. | Per galutinį matavimą 2018 m. | | | | |
| Uždavinys | 80 % | 89 % penktokų | 96,6% | | Specialio | 170 € | 2016-2018 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----------------------------------|----------------|--|-------------------|
| <p>1. Gerinti klasių mikroklimatą per socialinę ir prevencinę veiklą</p> | <p>penktokų nepatiria adaptacijos sunkumų perėję į dalykinę sistemą</p> <p>85 % įgyja žinių ir gebėjimų kaip tinkamai išreikšti pyktį</p> <p>90 % mokinių sužinos ir gebės taikyti naujų sunkumų įveikimo būdų</p> <p>60 % 6-7 klasių mokinių išsiugdys sveikatai palankius įpročius</p> <p>Per 2017-2018 m. m. vidutiniškai vienas pagrindinio ugdymo programos mokinys be priežasties praleis ne daugiau kaip 10 pamokų</p> | <p>nepatiria adaptacijos sunkumų perėję į dalykinę sistemą</p> <p>68 % įgijo žinių ir gebėjimų kaip tinkamai išreikšti pyktį</p> <p>92 % mokinių sužinojo naujų sunkumų įveikimo būdų ir išmoko juos taikyti</p> <p>48 % 6-7 klasių mokinių išsiugdė sveikatai palankius įpročius</p> <p>Per 2015-2016 m. m. vidutiniškai vienas pagrindinio ugdymo programos mokinys be priežasties praleido 14,9 pamokų</p> | <p>penktokų nepatiria adaptacijos sunkumų perėję į dalykinę sistemą</p> <p>74 % įgijo žinių ir gebėjimų kaip tinkamai išreikšti pyktį</p> <p>56 % 6-7 klasių mokinių išsiugdė sveikatai palankius įpročius</p> <p>2016-2017 m. m. vidutiniškai vienas pagrindinio ugdymo programos I dalies mokinys be priežasties praleido 11,9 pamokų</p> | | <p>sios programos lėšos 900 €</p> | | <p>2016-2018</p> <p>2016-12-31</p> <p>2016-12-31</p> <p>2016-2018</p> <p>2016-2018</p> | <p>2016-12-31</p> |
| <p>Uždavinys 2. Atnaujinti ugdymo turinį, didesnę dėmesį skiriant atvirumo švietimo naujovėms.</p> | <p>Iki 2 užsiėmimų, vykusių netradicinėje aplinkoje kiekvienoje klasėje per metus</p> <p>Iki 50% mokytojų diferencijuos užduotis stebėtose pamokose</p> <p>Iki 50 %</p> | <p>Organizuoti 2 ir daugiau užsiėmimų, netradicinėje aplinkoje kiekvienos klasės mokiniams</p> <p>47 % mokytojų diferencijuoja užduotis stebėtose pamokose</p> <p>46 % mokinių mokosi savarankiškai, pasitikėdami savo</p> | <p>Organizuoti 3 ir daugiau užsiėmimų netradicinėje aplinkoje kiekvienos klasės mokiniams</p> <p>48 % mokytojų diferencijuoja užduotis</p> | | <p>MK lėšos 950 €</p> | <p>300,- €</p> | <p>2016-2018</p> <p>2016-2018</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | <p>mokinių mokosi savarankiškai pasitikėdami savo jėgomis</p> <p>Suburta mokytojų bendruomenė, patobulintos mokytojų kompetencijos, pagerinta mokymo kokybė</p> | <p>jėgomis</p> <p>Kiekvienas mokytojas stebėjo po 2 pamokas kitų mokytojų ir dalyvavo stebėtų pamokų aptarime</p> | <p>stebėtose pamokose</p> <p>49% mokinių mokosi savarankiškai, pasitikėdami savo jėgomis</p> <p>Dauguma mokytojų dalyvavo seminaruose: „Sėlių krašto istorinis ir kultūrinis paveldas. Biržų regionas“ ir „Socialinis emocinis ugdymas pagrindinio ugdymo pakopoje“. Patobulino bendrąją (bendravimo ir bendradarbiavimo), bendrakultūrinę bei mokymo(s) proceso valdymo mokytojo profesinę kompetenciją</p> | | | | <p>2016-2018</p> <p>2016-2018</p> | |
|--|---|---|---|--|--|--|-----------------------------------|--|

Išvada apie pasiektą tikslą:

Tikslo „Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, gerinant ugdymo kokybę“ 2016 metų planuoti rezultatai sėkmingai pasiekti. 2017 metų planuoti rezultatai sėkmingai įgyvendinti.