

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojas
Sigitas Šliažas
2015 m. gruodžio 17 d.
įsakymas Nr. A-3637

PATVIRTINTA

Kauno Martyno Mažvydo
pagrindinės mokyklos direktoriaus
2015 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V-129

**KAUNO MARTYNO MAŽVYDO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS****I SKYRIUS****ĮVADAS**

1. Kauno Martyno Mažvydo pagrindinės mokyklos strateginis planas 2016-2018 metams parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybės švietimo 2013-2022 metų strategija, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 metų strateginiu veiklos planu, Kauno miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2022 metų, mokyklos nuostatais, vidaus ir išorės audito išvadomis, mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais.

2. Strateginis mokyklos planas suteikia pagrindą mokyklos vizijai ir misijai, perspektyvai ir jų įgyvendinimo keliams, tikslams ir uždaviniams pasiekti, numato priemones.

3. Įgyvendinant strateginio plano švietimo kryptis, užtikrinsime Martyno Mažvydo pagrindinės mokyklos mokinių, jų tėvų, mokytojų ir mikrorajono gyventojų poreikius, švietimo kokybę, švietimo prieinamumą ir sąlygas mokinių mokymuisi.

II SKYRIUS**MOKYKLOS PRISTATYMAS**

Kauno miesto Liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto 1978-06-28 sprendimu Nr. 292 „Dėl 38-os ir 39-os vidurinių mokyklų atidarymo“ mokykla savo veiklą pradėjo 1978 m. rugsėjo 1 d., kai buvo atidaryta 38 vidurinė mokykla Kalniečių trečiame mikrorajone (Šiaurės pr. 55).

Kauno miesto valdybos 1997-12-23 sprendimu Nr. 997 „Dėl vardų suteikimo švietimo ir ugdymo įstaigoms“ mokyklai suteiktas vardas ir ji vadinama Kauno Martyno Mažvydo vidurinė mokykla.

Kauno miesto savivaldybės tarybos 2012 -06-07 sprendimu Nr. T-302 „Dėl Kauno Martyno Mažvydo vidurinės mokyklos struktūros pertvarkymo, pavadinimo pakeitimo ir Kauno Martyno Mažvydo pagrindinės mokyklos nuostatų patvirtinimo“ pakeistas mokyklos tipas iš vidurinės į pagrindinę, ir vadinama: Kauno Martyno Mažvydo pagrindinė mokykla.

1209-1211 metais mokykla renovuota pagal Lietuvos 2007-2013 metų Europos Sąjungos struktūrinės paramos panaudojimo strategiją ir Sanglaudos skatinimo veiksmų programos priemonę „Viešosios paskirties pastatų renovavimas nacionaliniu lygiu“.

Kauno miesto savivaldybės tarybos 2013-02-28 sprendimu Nr. T-121 „Dėl Kauno Vydūno pagrindinės mokyklos reorganizavimo, prijungiant ją prie Kauno Martyno Mažvydo pagrindinės mokyklos“ 2013 m. rugpjūčio 30 d. Kauno Vydūno pagrindinė mokykla prijungta prie Kauno Martyno Mažvydo pagrindinės mokyklos. Tačiau dirbama viena pamaina ir užtikrinamas mokinių mokymosi tęstinumas Antano Smetonos, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ bei kitose miesto gimnazijose.

2015 m. rugsėjo 1 d. mokykloje sukomplektuotos 26 klasės, kuriose mokosi 530 mokinių pagal priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas.

Mokykla nuolat siekia būti šiuolaikinė ir atvira visuomenei ugdymo įstaiga, todėl pati rengia, vykdo ir dalyvauja įvairiuose šalies ir tarptautiniuose projektuose, puoselėja įvairias tradicijas. Yra Lietuvos Martyno Mažvydo vardo mokyklų sambūrio įkūrėja ir tęstinės veiklos puoselėtoja.

III SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<p>Lietuvos švietimo reformos vykdymas, modernizuojant bendrąjį ugdymą bei sudarant socialines pedagogines sąlygas, siejamas su švietimo įstaigų tinklo pertvarka. Mūsų mokykla įsikūrusi Eigulių seniūnijoje, kurioje tankiai išsidėsčiusios net 8 bendrojo ugdymo mokyklos, iš jų dvi gimnazijos. Greta mūsų seniūnijos yra Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjus. Per finansavimo politiką garantuojama mokiniams ir jų tėvams teisė rinktis švietimo įstaigą, todėl išaugo didelė tarpmokyklinė konkurencija.</p> <p>Priešmokyklinio ugdymo, kaip atskiros ugdymo formos, išskyrimas juridiniu ir praktiniu lygmeniu duoda mokyklai gerų rezultatų – neabejotinai turi įtakos pradinių klasių mokinių antramečiavimui mažėti. Sudaromos sąlygos efektyviai naudoti švietimui skirtas lėšas, stiprinti finansinį savarankiškumą.</p> <p>Sudarytos sąlygos tėvams dalyvauti švietimo kaitos procesuose per mokyklos savivaldą (mokyklos tarybą, per visuotinius susirinkimus, per internetinį puslapį, per elektroninį dienyną). Tėvai dalyvauja sudarant ugdymo planus, vertina mokyklos vadovų ir mokytojų darbą, dalyvauja</p>

	<p>atnaujinant programas, svarstant vadovėlių pirkimo užsakymus, vykdant biudžeto paskirstymą bei kontrolę.</p> <p>Nors dėl Kauno miesto savivaldybės mokyklų tinklo optimizavimo yra prijungta Vydūno pagrindinė mokykla, vis vien planuojamas 9-10 klasių mokinių skaičiaus sumažėjimas. Todėl galimas greitas mokyklos tipo pasikeitimas į progimnazijos.</p>
Ekonominiai	<p>Mokyklos, kaip ir kitų švietimo įstaigų, finansavimą mažino šalies ekonominė situacija, užsitęsusi ekonominė krizė.</p> <p>Mažėja vartotojų perkamoji galia, kasmet smunka bendras socialinis pragyvenimo lygis. Dėl šios priežasties mokykloje daugėja socialiai remtinų šeimų skaičius. 2015-2016 m. m. nemokamai maitinami 74 mokiniai. Daugelis šeimos narių dirba mažai apmokamus žemos kvalifikacijos darbus, daug šeimų emigruoja į užsienį arba į kitus šalies rajonus. Sumažėjo mokinio krepšelio lėšos.</p> <p>Mokyklos biudžeto sumažėjimas ir nepakankamas mokinių skaičius klasėse lėmė mokytojų darbo krūvio ir pajamų sumažėjimą bei didesnę išmokų atleidžiamiesiems darbuotojams poreikį.</p> <p>Nedarbo augimas Lietuvoje ir Kauno mieste ženkliai sumažino mokyklos iš tėvų ir kitų rėmėjų gaunamas 2 % gyventojų pajamų mokesčių lėšas, taip pat ir galimybę atlikti daugiau mokyklos remonto darbų.</p> <p>Jau šešeri metai kaip mokytojams taikomi minimalūs tarnybinio atlygio koeficientai, apribojamos valandos, skirtos mokinių poreikių tenkinimui, vadovavimui klasei bei už kitus papildomus darbus.</p> <p>Nors nemažai lėšų pastaruoju metu pritraukiam per projektinę veiklą įvairioms priemonėms ir baldams, tačiau trūksta mokymo kabinetuose, atnaujintų baldų, interaktyvių lentų, projektorių.</p> <p>Dalyje klasių susidėvėjusi grindų danga. Susidėvėjusios kabinetų durys. Nors mokyklos pastatas renovuotas, tačiau būtinas kapitalinis mokyklos lubų remontas, būtina atnaujinti mokyklos stadiono bėgimo takus.</p>
Socialiniai	<p>Nepalanki demografinė padėtis Kauno mieste: gyventojų skaičius pastaruoju metu mažėja dėl neigiamo natūralaus prieaugio ir migracijos. Gimstamumo rodiklis Kauno mieste padidėjo, bet nėra pakankamas prognozuojant būsimų mokinių skaičių, ypač kalbant apie Kalniečių mikrorajoną (šeimų amžius didėja, nevyksta gyvenamųjų namų statybos).</p> <p>Jau keleri metai nemažėja specialiųjų poreikių mokinių bei socialiai problemiškų šeimų skaičius.</p> <p>Tėvai veda vaikus į aplinkinius mikrorajonus, kurių mokyklose vykdomos vidurinio ugdymo programos, todėl kasmet mažėja mokyklos mokinių skaičius.</p> <p>Mokinių skaičiaus mažėjimas sąlygoja ir mokytojų skaičiaus mažėjimą. Pedagoginis personalas senėja. Dėl darbo vietų trūkumo į mokyklą ateina mažai jaunimo. Jauniems mokytojams nepatrauklūs ir nepakankami darbo krūviai ir maži atlyginimai.</p> <p>Viešojoje erdvėje vyraujančios vertybinės nuostatos nėra palankios: nepakankama atvirumo ir tolerancijos kitaip mąstantiems, nepakanka pagarbos kuriančiam asmeniui. Visuomenės informavimo priemonėse vyrauja negatyvizmas. Visuomenėje, kaip svarbiausios vertybės, išskiriamos žmogaus teisės, pagarba žmogaus gyvenimui ir taika, daug mažiau reikšmės teikiama tolerancijai, solidarumui ir savirealizacijai. Nepakankami ryšiai su emigrantais ir išeivija.</p>

	<p>Šeimos aplinkos problemos susijusios su tėvų užimtumo didėjimu, kartu solidarumo mažėjimu, žema tarpusavio santykių kultūra, kurią atskleidžia gausėjantys šeimų konfliktai. Šalyje daugėja ir socialinės atskirties žmonių.</p>
Technologijos	<p>Gerėja mokyklos aprūpinimas kompiuteriais, tačiau šios priemonės labai greitai sensta ir neatitinka mokyklos poreikių. Be to, jų yra per mažai, kad būtų užtikrintas visiškas mokinių gebėjimų ugdymas informacinių technologijų srityje, ypač pradinio ugdymo sistemoje. Įvedus elektroninį dienyną, padidėjo kiekvieno mokytojo naudojimas kompiuteriais, tuo būdu, sulėtėjo internetinio ryšio greitis. Todėl būtina atnaujinti mokyklos kompiuterinį tinklą ir sudaryti vienodas sąlygas naudotis informacinėmis technologijomis visiems mokyklos darbuotojams.</p> <p>Informacinės komunikacinės technologijos naudojamos tiek formaliam, tiek neformaliai švietime ir renginiuose.</p> <p>Yra interaktyvių lentų ir mokomųjų kompiuterinių programų poreikis. Dar vis trūksta modernesnių gamtamokslinių laboratorijų, nepakanka garso ir vaizdo technikos ir mokymui skirtos kompiuterinės programinės įrangos.</p> <p>Mokyklos internetinės svetainės dėka atsiveria galimybė viešai informacijai, susijusiai su įstaigos veikla ir planavimu. Čia skelbiami mokyklos nuostatai, strateginis, metinis ir mėnesių veiklos planai, ugdymo planai ir rezultatai, paslaugos, naujienos, mokyklos tradicijos, klausimai ir nuorodos. Teikiamos bendros žinios apie mokyklą, struktūrą, kontaktus.</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Lietuvoje vykdoma kryptinga Mokymosi visą gyvenimą plėtros politika. Todėl svarbus mokymosi prieinamumas visiems mokiniams ir edukacinės aplinkos. Mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio individualias savybes, užtikrinama ugdymosi kokybė. Tuo būdu vystomos pedagogų kompetencijos, tobulinama kvalifikacija bei IKT raštingumas.</p> <p>Mokykla bendradarbiauja su miesto, šalies ir užsienio ugdymo įstaigomis, organizuodama bendrus projektus, konferencijas, tradicinius renginius, organizuodama jaunimo kultūrinius mainus, tuo būdu, ugdydama mokiniuose meilę savo ir kitų šalių kultūrai.</p> <p>Partnersyčių projektų metu, bendradarbiaudami su kolegomis iš kitų šalių bei savo šalies, pedagogai ir mokiniai turi galimybę ne tik pažinti kitas kultūras, bet ir tobulinti užsienio kalbų žinias, pasidalinti patirtimi ir naujoviškais mokymo priemonėmis.</p> <p>Mokyklai tapus pagrindine, didžiulis dėmesys skiriamas tolimesniam formaliam mokymuisi bei tolesnei socialinei adaptacijai, padedant vaikui pasirinkti tolimesnį formalųjį mokymosi būdą. Bendradarbiaujant su įvairiomis įstaigomis, ir buvusiais mūsų mokyklos mokiniais, gaunama kvalifikuota pagalba, reikalinga vaikų ugdymui, karjeros planavimui ir materialinės bazės stiprinimui.</p> <p>Tėvų pedagoginis švietimas vykdomas organizuojant visuotinius susirinkimus, diferencijuotus susirinkimus pagal klasių koncentrus, bendras tėvų ir mokytojų konferencijas, atitinkamų temų seminarus, atvirų durų dienas mokykloje, diskusijas.</p> <p>Tampresnis ir operatyvesnis ryšys su mokinių tėvais atsivėrė įdiegus elektroninį dienyną. 85 procentus tėvų tenkina informavimas apie vaiko mokymosi rezultatus. Mokiniai didžiuojasi jog mokosi šioje mokykloje, nes joje vyrauja tarpusavio pagalbos kultūra ir mokytojai atsižvelgia į mokinių poreikius. (NMVA išorės vertinimo ataskaita).</p>

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<p>Mokyklos išorės audito ataskaitoje mokyklos kultūra ir etosas vertinamas gerai. Bendruomenės nariai didžiuojasi savo mokykla, kurios veikla grindžiama moralinėmis ir dvasinėmis vertybėmis, atsispindinčiomis mokyklos filosofijoje, vizijoje, misijoje, tiksluose ir uždaviniuose.</p> <p>Mokykla turi savo atributiką: vėliavą, logotipą, lankstinuką, himną, leidžia laikraštį „Mažvydietis“. Bendruomenės nariai šiuos simbolius vertina ir gerbia, naudoja valstybinių švenčių ir mokyklinių iškilnių metu.</p> <p>Mokykloje puoselėjamos ir tęsiamos tradicijos: kasmet organizuojami įvairūs tradiciniai renginiai: pilietinės, socialinės ir labdaros akcijos, valstybinių švenčių minėjimai, įvairios tarptautinės dienos (antikorupcijos, psichinės sveikatos, nerūkymo ir kt.), susitikimai su žymiais žmonėmis ir t.t. (per 2013-2015 m. organizuoti 191 renginiai). Veikia jaunųjų muziejinkų būrelis, kuris fiksuoja, kaupia ir sistemina visą mokyklos istoriją.</p> <p>Mokyklos veikla grindžiama lygių galimybių principu bei bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu.</p> <p>Informacija apie mokyklos veiklą pateikiama internetinėje svetainėje.</p> <p>Mokykla bendrauja ir bendradarbiauja su įvairiomis kultūros, valstybės ir bažnyčios institucijomis: organizuojami bendri renginiai, rengiami projektai.</p> <p>Mokyklos nuostatai apibrėžia mokinių, mokytojų ir kitų darbuotojų teises ir pareigas. Yra parengtas „Mokytojų etikos kodeksas“ (patvirtintas mokyklos direktoriaus 2015-04-23 d. įsakymu Nr. V-46); mokinių elgesio taisyklės skelbiamos interneto tinklapyje.</p> <p>Mokykloje vyrauja pozityvus požiūris į žmones ir jų veiklą, sukurta skatinimo sistema.</p> <p>Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su aplinkinėmis mokyklomis, socialiniais partneriais, yra mikrorajono kultūros centras, kuriame vyksta įvairūs Eigulių seniūnijos, Muravos bendruomenės ir miesto renginiai.</p> <p>Mokyklos partnerystė su kitomis institucijomis išorės audito įvertinta labai gerai.</p> <p>Tobulintina sritis – mokinių tėvai nepakankamai aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Mokyklos išorės audito ataskaitoje pažymėta, kad mokinių ugdymas ir mokymasis yra priimtinas.</p> <p>Mokykloje vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programos.</p> <p>Ugdymas organizuojamas viena pamaina.</p> <p>Mokykloje rengiamos ir įgyvendinamos individualių ir grupinių konsultacijų, Laisvės kovų istorijos ir neformalaus ugdymo programos, integruojamos Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo, Sveikatos ugdymo bendroji ir Ugdymo karjerai programos. Specialiųjų poreikių mokiniams yra individualizuojamos arba pritaikomos Bendrosios ugdymo(si) programos. Parengtų programų įvairovė garantuoja daugumos mokinių pasirinkimo galimybes.</p> <p>Visi mokytojai planuoja ugdomąją veiklą. Ugdymo turinys planuojamas, nurodytam einamųjų mokslo metų mokymosi dienų skaičiui bei mokyklos</p>

	<p>ugdymo plane numatytam pamokų skaičiui.</p> <p>Pamokų ir neformaliojo ugdymo tvarkaraščiai padeda tinkamai organizuoti ugdymo procesą, tenkina mokinių poreikius, atitinka higienos normas. 1-4 klasių mokiniai turi ne daugiau kaip 5 pamokas per dieną, o 5-10 klasių mokiniai – ne daugiau kaip 7 pamokas per dieną..</p> <p>Mokytojai pamokas planuoja atsižvelgdami į mokslo metams sudaryto ilgalaikio plano temas, į mokinių pasiekimus ir galimą realią pažangą. Dauguma mokytojų profesionaliai valdo klasę, geba išlaikyti mokinių dėmesį, jų reikalavimai aiškūs, suprantami. Pamokose naudoja tradicinius, aktyvaus, grupinio, savarankiško bei individualaus darbo metodus, bet tik dalis mokytojų pamokoje taiko kūrybiško mokymo(si) metodus, per mažai atsižvelgiama į mokinių mokymosi stilius ir lygius.</p> <p>Ugdomoji veikla prasminga ir susieta su gyvenimo praktika.</p> <p>Dauguma mokinių nori mokytis, gerai lanko pamokas, yra punctualūs, aktyvūs per pamokas, tačiau dalies mokinių savarankiško darbo įgūdžiai yra nepakankami ir dažnai jiems reikalinga mokytojo pagalba.</p> <p>Dalis mokytojų pamokose diferencijuoja ir individualizuoja mokymo ir mokymosi veiklas, atsižvelgdami į ugdytinių poreikius, tariasi su mokiniais dėl mokymosi sunkumų ir jų šalinimo būdų bei individualios veiklos planavimo. Tėvams pageidaujant dalis mokinių nuo 5 klasės anglų kalbą mokosi pagilintai. Teikiamos 4 mokomųjų dalykų grupinės ir individualios konsultacijos gabiems ir silpnai besimokantiems mokiniams.</p> <p>Mokytojai, sistemingai vertindami mokinių pasiekimus, padeda mokiniams pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses bei įsivertinti savo pasiekimų lygmenį. Mokinių pasiekimų vertinimo metu gauta informacija naudojama tolimesnio ugdymo turinio planavimui ir koregavimui.</p> <p>Tėvų informavimo apie vaiko pasiekimus tvarka tenkina bendruomenės daugumą.</p> <p>Tobulintina sritis – gerinti ugdymo kokybę, ugdant mokinių mokymo(si) motyvaciją.</p>
Popamokinė veikla	<p>Mokykloje veikia 21 neformalaus ugdymo būrelis: choras, gitaristų ansamblis, šiuolaikinių ir tautinių šokių studijos, lėlių ir dramos teatrai, dizaino ir dailės studijos, krepšinio, stalo teniso, judriųjų žaidimų, kvadrato būreliai ir kt. Veikia mokyklos istorijos kabinetas. Neformaliojo švietimo veikla užimti 470 mokiniai (88,7%). Leidžiamas laikraštis „Mažvydietis“.</p> <p>Vyksta kūrybinės raiškos užsiėmimai specialiųjų poreikių vaikams. Dirba vaikų ir jaunimo organizacijos: skautų, šaulių, kudirkaičių. Aktyvi mokinių savivalda (taryba). Vykdoma daug projektų: „Sveikatiada“, „Drąsinkime ateitį“, „Mes – Mažvydiečiai“, „Tyrėjų naktis“, „Atgal į mokyklą“, „Europos kinas – kultūrų dialogai“, „Kuriame respubliką. Auginkime vieni kitus“ ir kt. (iš viso per 2013-2015 m. vykdyti 67 projektai).</p> <p>Mokykla aktyviai dalyvauja respublikos bei miesto konkursuose ir kituose renginiuose (per 2013-2015 m. dalyvauta 305 miesto ir šalies konkursuose). Organizuojamos mokinių ekskursijos ir išvykos mieste (per 2013-2015 m. – 499), edukacinės programos muziejuose (138), ekskursijos po Lietuvą (106), 8 ekskursijos į užsienį (Lenkija, Latvija, Estija, Prancūzija).</p>
Pasiekimai	<p>Mokyklos išorės audito ataskaitoje pažymėta, kad mokinių pasiekimai mokykloje yra priimtini.</p> <p>Mokinių pasiekimus ir pažangą pamokose mokytojai vertina remdamiesi</p>

	<p>patikima vertinimo informacija planuojamu ugdymo laikotarpiu. Remdamiesi išsikeltais savaitės ar konkretaus mokymo(si) ciklo uždaviniais diagnozuoja mokinių pasiekimus ir įvertina pažangą. Vertinimo informacija fiksuojama tikslingai (stebimi mokymo(si) pokyčiai, testų ir kontrolinių darbų rezultatai aptariami metodinėse grupėse, į juos atsižvelgiama tobulinant ugdymo procesą). Mokinių pažanga ir pasiekimai fiksuojami trimestro ir mokslo metų pabaigoje, pokyčiai aptariami ir analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose (taip pat PUPP ir standartizuotų testų rezultatai).</p> <p>Vedamos konsultacijos ne tik silpniau besimokantiems, bet ir gabiems mokiniams. Rezultatas - per 2013-2015 metus tapo laureatais ir buvo apdovanoti diplomais 781 mūsų mokyklos mokiny 154-iuose individualiuose ir komandiniuose įvairių mokomųjų dalykų miesto bei šalies konkursuose.</p> <p>Daugumos mokinių pasiekimai atitinka išsilavinimo standartus. 5-8 klasių mokinių mokymosi rezultatų kokybė – 53 %.</p> <p>2014 m., 2015 m. mūsų mokyklos 4 ir 8 klasių mokinių standartizuotų testų visų dalykų pasiekimai yra geresni nei šalies mastu.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Mokyklos išorinio audito ataskaitoje pagalba mokiniui vertinama gerai. Mokykloje mokosi 530 mokiniai, iš jų 97 (18,3 %) specialiųjų poreikių. Švietimo pagalba teikiama 61 mokiniui, o specialusis ugdymas – 36 ugdytiniams. Tuo pačiu sudaromos sąlygos sugrįžti vaikams iš užsienio. Mokykloje įrengtas liftas, pritaikyti tualetai neįgaliesiems.</p> <p>Net 35 mokiniai turi vidutinius ar didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, kurių tenkinimui būtina specialistų pagalba. Mokykloje visu etatu dirba pagalbos specialistai: specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas. 1,5 etato skirta 2 logopedams. Specialistai rengia ir vykdo projektus, organizuoja renginius, teikia pagalbą ir konsultacijas mokiniams, jų tėvams, mokytojams, vykdo tėvų informavimą ir švietimą prevencijos ir socialiniais klausimais, kartu su bendruomenės nariais bendradarbiauja su Kauno miesto Žaliakalnio PK, VTAS, PPT, Sveikatos visuomenės centru ir kitomis išorinė pagalbą teikiančiomis institucijomis.</p> <p>Mokykla gerai žino mokinių socialinį kontekstą. Kryptingai bendradarbiauja mokyklos vadovai, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai ir specialistai, aptardami mokinių ir jų šeimų socialines problemas, teikdami pagalbą, planuodami tolimesnius darbus.</p> <p>Tenkinant nedidelius specialiuosius ugdymo(si) poreikius svarbiausias pagalbininkas yra klasės ar dalyko mokytojas, o specialistas (specialusis pedagogas, logopedas ir kt.) yra tik jo ir vaiko tėvų konsultantas. Tenkinant vidutinius, didelius poreikius pagalbos vaikui specialistas atlieka ne tik mokytojų, vaikų ir tėvų konsultanto funkcijas, bet ir tiesiogiai dirba su vaiku individualų ar grupinį darbą.</p> <p>Mokykla įgyvendina ankstyvosios prevencijos programą „Obuolio draugai“, kurioje dalyvauja 2-4 klasių specialiųjų poreikių mokiniai. Programa skirta mokinių socialinių įgūdžių ugdymui.</p> <p>Gabesniems mokiniams mokytojai kartais skiria papildomas užduotis pamokų metu ir namų darbams. Mokykloje sudarytos sąlygos gabiems mokiniams pagal gebėjimus ir polinkius gilinti žinias lietuvių k., matematikos, anglų k., rusų k., istorijos grupinėse ir individualiose konsultacijose. Mokiniai sistemingai skatinami dalyvauti olimpiadose,</p>

	<p>konkursuose, festivaliuose, vykstančiuose mieste ir šalyje. 2015 m. I vieta užimta Lietuvos technologijų olimpiadoje, II vietos – anglų k. ir geografijos olimpiadose, epistolinio rašinio konkurse; 2014 m. I vieta užimta Kauno m. lietuvių k. olimpiadoje, respublikiniame šokių festivalyje, III vieta – Kauno istorijos ir technologijų olimpiadose, laureatais tapome teatrų festivalyje „Vaivos tiltas“. 2013 m. I vieta užimta meninio skaitymo ir fizikos kūrybinių darbų konkursuose, II vieta – biologijos ir technologijų olimpiadose, respublikiniame šokių festivalyje, III vieta - matematikos, geografijos ir Kauno istorijos olimpiadose, laureatais tapome konkurse „Giesmių giesmelė 2013“. Mokykloje kasmet organizuojamos įvairių mokomųjų dalykų olimpiados, tarptautiniai matematikos, lietuvių k., užsienio kalbų, gamtos mokslų, istorijos konkursai „Kengūra“ ir „Olympis“, respublikinis vertimų konkursas „Tavo žvilgsnis“. Per 2013-2015 m. Auksinės kengūros diplomus gavo 64 mokiniai.</p> <p>Geriausiai mokyklose išplėtotą specialistų pagalbos sritis – pedagoginis vertinimas ir tiesioginė pagalba vaikui. Daugiau specialiojo pedagogo pagalbos reikėtų padedant mokytojams individualizuoti ugdymą.</p> <p>Tėvų įtraukimas į ugdymo ir pagalbos procesą yra viena iš silpniausiai įgyvendinamų sričių.</p> <p>Mokykla vykdo ugdymą karjerai. 2013-2015 m. dalyvavo projekto Nr. VP1-2.3-ŠMM-01-V-01-002 „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme (I etapas)“ vykdyme. Įgyvendindama Ugdymo karjerai programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72, mokykla, gerbdama mokinio polinkius, vertybes ir gebėjimus, padeda jam pažinti ir kurti save. Ugdomos kompetencijos, reikalingos sąmoningai ir sėkmingai kurti ir valdyti savo karjerą. Žinios ir supratimas, gebėjimai ir nuostatos plečiamos ir gilinamos, pereinant nuo siauresnių ir paprastesnių iki sudėtingesnių. Programa integruota į mokomuosius dalykus, klasių auklėtojų bei neformaliąją veiklą. Mokiniai ir jų tėvai konsultuojami grupėmis ir individualiai, informuojami apie profesijas, jų paklausą, specialybės išsigijimo galimybes, vyksta veiklinimo vizitai.</p>
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<p>Mokyklos išorės audito ataskaitoje personalo valdymas vertinamas gerai. Mokykloje dirba pakankamai išsilavinę, aukštą kvalifikaciją ir būtinas kompetencijas turintys 67 pedagoginiai darbuotojai. Iš jų 5 pagalbą teikiantys kvalifikuoti specialistai: psichologas, socialinis pedagogas, 2 logopedai ir specialusis pedagogas.</p> <p>Visi mokytojai turi dėstomo dalyko specialybę ir pedagoginį cenzą. Pedagogų kvalifikacijos struktūra: 2 ekspertai, 39 mokytojai metodininkai, 20 vyresniųjų mokytojų ir 6 – turi mokytojo kvalifikaciją. Magistro laipsnį turi 11 mokytojų, 1 jo siekia. Viena mokytoja yra mechanikos mokslų daktarė.</p> <p>Organizuojant mokytojų kvalifikacijos tobulinimą kreipiamas dėmesys į tai, kad jie būtų kompetentingi ne tik dėstydami savo dalyką, bet ir sprenddami įvairiausias pedagogines problemas: prevencinė veikla, specialiųjų poreikių mokinių ugdymas, IKT taikymas pedagoginėje veikloje ir bendrųjų kompetencijų ugdymas.</p> <p>Kasmet mokykloje organizuojami visam mokytojų kolektyvui aktualūs seminarai, atitinkantys mokyklos metinės veiklos prioritetus.</p> <p>Tuo būdu, mokytojai yra susipažinę su mokyklos kvalifikacijos tobulinimo</p>

	<p>tiksiais ir prioritetais. Vadovaujamosi „Kauno Martyno Mažvydo pagrindinės mokyklos vadovo, pavaduotojų ugdymui, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatais“. Medžiaga iš kvalifikacijos tobulinimo renginių naudojama planuojant tolesnį mokytojų mokymą. Parengta mokytojų pedagoginės veiklos įšivertinimo tvarka – pildomos ir metodinėse grupėse analizuojamos mokytojų įšivertinimo anketos, stebimi pozityvūs pokyčiai.</p> <p>Mokykloje skatinamas komandinis darbas. Komandų veikla yra kryptinga ir tikslinga, padedanti įšivertinti mokyklos veiklą, planuoti ir įgyvendinti strateginius bei metinius veiklos tikslus.</p> <p>Metodinėse grupėse kartu su mokyklos administracija, mokyklos tarybos ir profsąjungos atstovais aptariami ir paskirstomi mokytojų darbo krūviai.</p> <p>Nuolat vyksta gerosios patirties sklaida, mokykloje, mieste, šalyje seminaruose, konferencijose, vadovaujant VDU, KKA, LSMU ir kolegijų studentų pedagoginei praktikai.</p> <p>Pradedantiems dirbti mokytojams metodinę ir kitokią pagalbą teikia dalyko ar didesnę patirtį turintys kitų dalykų mokytojai, administracija ir metodinio darbo taryba.</p> <p>2015-2016 mokslo metams yra patvirtintos 24 techninio personalo pareigybės ir 13 pareigybių išlaikomų iš mokinio krepšelio lėšų.</p> <p>Mokinių sveikata ir higiena rūpinasi visuomenės sveikatos specialistė. Administruoti mokyklą padeda direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams. Aptarnaujantis personalas savo darbe vadovaujasi pareigybių aprašymais bei „Saugos ir sveikatos instrukcija“. Jo dėka estetiškai tvarkoma mokyklos aplinka. Tai labai pozityviai vertina Eigulių seniūnijos ir miesto bendruomenė.</p> <p>Visų darbuotojų veikla mokykloje įvertinama ir jiems reikiama direktoriaus padėka žodžiu arba raštu.</p>
Vadovavimas ir lyderystė	<p>Mokyklos išorės audito ataskaitoje vadovavimas mokyklai vertinamas labai gerai. Mokyklos vadovai turi reikiamą vadybinę patirtį ir kvalifikaciją, todėl demokratiškai inicijuoja ir organizuoja darbą. Įtraukiant mokyklos mokytojus į darbo grupes veiklos planavimui ir organizavimui, ugdo lyderius. Vadovų santykiai su bendruomene grindžiami tarpusavio supratimu, priimant sprendimus išklausa daugumos nuomonė.</p> <p>Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. dirba mokyklos direktorius (II vadybinė kategorija), du direktoriaus pavaduotojai ugdymui (II vadybinė kategorija) ir vienas direktoriaus pavaduotojas ugdymui (III vadybinė kategorija).</p> <p>Mokykloje vadovavimas grindžiamas valdžios pasidalijimu, įtraukiant pavaldinius į valdymą ir sprendimų priėmimą.</p> <p>Įvairūs klausimai sprendžiami kolegialiai, pasiliekančią teisę priimti sprendimą po to, kai klausimas apsvaistyta kolektyve. Žmonės valdomi be šurkštaus spaudimo, remiantis sugebėjimais ir gerbiant juos. Nurodymai duodami pasiūlymų ir patarimų forma. Skatinama mokykloje iniciatyva, savarankiškumas. Sudaromos palankios sąlygos reikštis iniciatyvai, nes vadovai palaiko lyderystę ir pastebi įvairių grandžių lyderių patirtį. Metodinių grupių vadovais renkami iniciatyvūs, kompetentingi, gebantys bendrauti ir bendradarbiauti mokytojai.</p> <p>Administracija vertina ir skatina iniciatyvius bendruomenės narius. Gerai dirbantiems mokytojams pareiškiamos padėkos, visada žodžiu padėkojama už gerus darbus.</p>

	<p>Mokyklos vadovas nebijo pripažinti savo klaidą, konstruktyviai reaguoja į kritiką. Dažniausiai akcentuojamas bendradarbiavimas, siekiant bendro tikslo.</p> <p>Mokinių tėvai didžiuojasi vadovų gebėjimu kurti palankią atmosferą vaikų ugdymui ir mokyklos renovacija.</p> <p>Planuojant visų pirma įvardijami tikslai ir uždaviniai, priimamas sprendimas kaip juos įgyvendinti. Mokykloje veikla planuojama rengiant trijų metų strateginį, metinį ir mokslo metų ugdymo planą. Metodinė taryba ir metodinės grupės savo veiklą planuoja mokslo metams, o savivaldos – kalendoriniams metams. Mokytojai rengia dalykų ilgalaikius planus, mokinių poreikiams tenkinti ir neformaliojo ugdymo programas – mokslo metams.</p> <p>Mokykloje veikia komunikacijos sistema, kuri užtikrina grįžtamąjį ryšį. Stengiamasi pažinti kiekvieną darbuotoją ir jį motyvuoti.</p> <p>Mokyklos vidinį įsivertinimą atlieka mokyklos bendruomenė. Tvarkant finansus vadovaujamosi mokyklos apskaitos politikos dokumentais. Be to, finansinės veiklos kontrolę vykdo įgaliotos Valstybės kontrolės institucijos ir steigėjas.</p> <p>Kontrolės metu išsiaiškinama, kas mokykloje vyksta ne taip. Išsiaiškinamos silpnos vietos ir klaidos, o tuomet jos taisomos. Vykstant kontrolę nustatomi vertinimo kriterijai, lyginami pasiekti rezultatai. Aiškinamasi ar pasiekti rezultatai atitinka planuotus, atliekami koregavimo veiksmai užsibrėžtiems tikslams pasiekti.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Įstaigos veikla 2015 metais buvo finansuojama pagal Valstybinių funkcijų vykdymo programą (MK) – 607182,00 eurų; Miesto plėtros ir verslo skatinimo programą – 1 506,00 eurų; Socialinių paslaugų ir kitos paramos teikimo programą – 2 920,00 eurų; Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programą (įstaigos planuotos lėšos) – 4 800,00 eurų; Miesto darnaus vystymosi programą – 1 506 eurų; Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programą (Tikslinė dotacija – Valstybės biudžeto lėšos) – 247 509,00 eurų; Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programą (Dotacija iš kitų valdymo lygių dėl MMA padidinimo) – 3 866,00 eurų; Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programą (spec. tikslinė dotacija optimizavimui) – 6 577,00. Ilgalaikio materialiojo turto einamajam remontui gauta 7 399,00 eurų savivaldybės biudžeto lėšų. Už savivaldybės sporto mokyklų nuomą gauta 2 100 eurų komunalinių patarnavimų lėšų (iš biudžeto) atstatymui.</p> <p>2 % gyventojų pajamų mokesčio paramos sukaupta, įskaitant ir ankstesnių metų likutį, 6 400,00 eurų. Rengiant renginius, konferencijas gauta 1 100,00 eurų savivaldybės lėšų.</p> <p>Gautos lėšos panaudojamos darbo užmokesčiui, SODRAI, mokyklos kompiuterizavimui, baldams, mokymo priemonėms, vadovėliams, po mokyklos renovacijos ir pertvarkos naujos dokumentacijos rengimui, ugdymo proceso ir pastato draudimui, ūkinėms prekėms, patalpų remontui, grindų dangos atnaujinimui bei komunalinių patarnavimų išlaidoms.</p>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Mokyklos išorinio audito ataskaitoje materialinių išteklių valdymas vertinamas gerai.</p> <p>Įgyvendintas projektas „Kauno Martyno Mažvydo vidurinės mokyklos pastato Kaune, Šiaurės pr. 55, atnaujinimas“ pagal Lietuvos 2007-2013</p>

metų Europos Sąjungos struktūrinės paramos panaudojimo strategiją ir Sanglaudos skatinimo veiksmų programos priemonę „Viešosios paskirties pastatų renovavimas nacionaliniu lygiu“. Tuo tikslu panaudota 3 665 930,40 litų ES fondo lėšų, 625 000 litų savivaldybės biudžeto ir 350 000 litų Švietimo ir mokslo ministerijos lėšų. Todėl šiuo metu patalpos atitinka temperatūros režimą bei kitas higienos normas, nes pakeisti visi langai, apšiltintos akmens vata sienos, atnaujinta šildymo sistema su radiatoriais, atnaujinta elektros sistema su apšvietimo lempomis, pakeista su apšiltinimu stogo danga, naujai išdažytos pastato lauko sienos. Be to, patalpos pritaikytos neįgaliesiems: įrengtas pandusas, liftas, pirmame ir antrame aukšte specialiai pritaikyti neįgaliesiems tualetai, atnaujintos šalto vandens, priešgaisrinės signalizacijos sistemos, išremontuota sporto salė ir chemijos kabinetas..

Kauno Regioninei Energetikos Agentūrai, pateikus informaciją apie mieste renovuotas švietimo įstaigas ir pasiektus energetinius rodiklius tarptautiniam Europos sąjungos konkursui DISPLAY, mūsų mokyklos rezultatai yra įvertinti geriausiai.

Mokymo kabinetai, sporto salė, valgykla, biblioteka, skaitykla, konferencijų kabinetas, aktų salė aprūpinti baldais ir įrenginiais, tačiau dalį baldų jau reikėtų atnaujinti.

Po mokyklos renovacijos per dvejus metus perdažytos koridorių sienos, tačiau nuo mokyklos pastatymo, dar neperdažytos patalpų lubos.

Mokykloje yra 112 kompiuterių. Iš jų 84 kompiuteriai prijungti prie internetinio tinklo, todėl visi pedagoginiai darbuotojai yra aprūpinti kompiuteriais. Kadangi kompiuterinė įranga greitai sensta, tai dalį jų jau reikia atnaujinti.

2013 m. rugpjūčio 30 d., prijungus Vydūno pagrindinę mokyklą prie mūsų, savivaldybės nuosavybės teise priklausančio ilgalaikio materialiojo turto perduota patikėjimo teise mūsų mokyklai už 32 402,30 eurų, o trumpalaikio materialiojo turto – už 63 277,93 eurų.

Dalyvaujant „Kūrybinių partnerysčių“ šalies projekte pagal programą „Pokyčių mokykla“ įsigyta materialiojo turto už 5 007,03 eurų.

Iš Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro valstybei nuosavybės teise priklausančių mokymo priemonių gauta už 944,61 eurų.

Vykdamas Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projektą „Ugdymo karjerai infrastruktūros bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme sukūrimas ir plėtra“, gautas nešiojamas kompiuteris už 656,02 eurų (85% ES lėšos ir 15% biudžeto lėšos).

Saugumo užtikrinimui lauke įrengtos 8, o viduje 21 saugos kamera. Mokyklos pastatas, patalpos, teritorija ir nekilnojamasis turtas saugomas elektronine sauga, kurią vykdo UAB „LIKURGAS“.

3. SSGG analizė:

<p>Stiprybės (vidinis faktorius: mokyklos bruožai, kurie gali būti naudingi siekiant tikslo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efektyvus administracijos darbas • Darbštus kolektyvas • Išplėtotą projektinę veiklą • Mokinių laimėjimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose • Kokybiškas neformalus ugdymas • Stipri pagalbos mokiniui specialistų komanda • Renovuota, graži ir jauki mokykla • Aukšta personalo kvalifikacija • 4 ir 8 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai aukštesni už šalies vidurkį 	<p>Silpnybės (vidinis faktorius: bruožai, kurie gali būti žalingi visai mokyklai)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daug problemiškų ir specialiųjų poreikių mokinių • Lėšų stygius materialinei bazei stiprinti • Mokinių tėvai nepakankamai aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime • Tik dalis mokytojų pamokoje taiko kūrybiško mokymo(si) metodus • Dalies mokinių mokymosi motyvacija nepakankama
<p>Galimybės (išorinis faktorius, kuris gali būti naudingas siekiant tikslo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiavimas su aplinkinėmis pradinėmis ir pagrindinėmis mokyklomis ir gimnazijomis • Ryšys su vietos bendruomene • Ryšys su buvusiais mokiniais • Tėvų aktyvumo ir atsakomybės didėjimas • Viešumas, gerosios patirties sklaida • Lėšų pritraukimas per projektinę veiklą 	<p>Grėsmės/pavojai (išorinis faktorius, kuris gali būti kliūtis mūsų mokyklai)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaikų skaičiaus mažėjimas • Didžiulė konkurencija tarp mokyklų • Mokyklos tipo iš pagrindinės keitimas į progimnaziją • Mokytojų darbo krūvio mažėjimas, • Socialinių problemų gausėjimas dėl tėvų emigravimo į užsienį

IV SKYRIUS MOKYKLOS VIZIJA

Atvira, nuolat besimokanti, patraukli savo turiniu ir išore, darbo metodais, ugdymo kokybe, besivadovaujanti demokratiniais principais, ieškanti inovacijų ir jas sėkmingai diegianti Kalniečių mikrorajono pagrindinė mokykla, palaispniui pereinanti į progimnaziją, ugdanti pilnavertę asmenybę - veiklios, solidarios ir besimokančios visuomenės narę.

Mokykla – mažvydiečių sambūrio tradicijų puoselėtoja.

V SKYRIUS MOKYKLOS MISIJA

Realizuoti priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudarant lygias galimybes įvairių gebėjimų mokinių kompetencijų vystymui(si);

skatinti kūrybišką mokymą(si), ugdant kultūrinę-pilietinę tapatybę bei asmens gebėjimus;

efektyvinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais, užtikrinant ugdymo(si) kokybę.

VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Esame atviri pokyčiams ir naujovėms, nes tikime sėkme.

Veiklą grindžiame pamatinėmis pažangos vertybėmis: atvirumu, kūrybingumu, atsakomybe. Mūsų veiklos principai: sistemingas kvalifikacijos tobulinimas; pagarba, tolerancija ir konfidencialumas, bendraujant su kolegomis, mokiniais ir jų tėvais; bendravimas ir bendradarbiavimas, įgyvendinant savivaldybės bei švietimo ir ugdymo skyriaus politiką; racionalumas ir skaidrumas, naudojant turimas lėšas.

VII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA
1. Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą bendradarbiaujant su tėvais ir socialiniais partneriais.	2. Tobulinti ugdymo turinio kokybę, kūrybiškai ugdant kultūrinę-pilietinę tapatybę ir nuolatinio mokymosi poreikį.
C. PARAMOS PERSPEKTYVA	B. MOKYMOSI PERSPEKTYVA
	3. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, gerinant ugdymo kokybę.

VIII SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą bendradarbiaujant su tėvais ir socialiniais partneriais.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Tobulinti tradicines bei	Parengta ir įgyvendinta	Įgyvendinta 2013-		2016-01-31	Direktorė, direktoriaus	Žmogiškieji

sukurti ir įdiegti naujas tėvų švietimo ir bendradarbiavimo formas	<p>„Bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais programa 2016-2018 m.“</p> <p>1. „Tėvystės įgūdžių“ užsiėmimai</p> <p>2. Apskrito stalo diskusijos su tėvais</p> <p>3. Integruotos UK pamokos, vedamos kartu su mokinių tėvais</p> <p>4. Renginiai klasėse organizuojami aktyviai dalyvaujant tėvams</p> <p>5. Klasės auklėtojų individuali veikla su kiekvienu mokiniu ir jo tėvais dėl asmeninės pažangos</p>	<p>2015 m. „Bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais programa“. Apklauso duomenys rodo, kad dalis tėvų nepakankamai aktyviai domisi ir nepakankamai padeda mokyklai ugdyti savo vaikus. Dalis tėvų nežino, kas yra kokybiškas bendravimas su vaiku ir kaip tai pasiekti.</p>	<p>1. 50 % tėvų patenkinti informacija apie mokyklos veiklą</p> <p>2. 65 % tėvų žino kur kreiptis ir kaip veikti iškilus probleminei situacijai</p> <p>3. 40 % tėvų mano, kad turi pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje</p>	<p>1. 2018-12-31</p> <p>2. 2018-12-31</p> <p>3. 2018-12-31</p> <p>4. 2018-12-31</p> <p>5. 2018-12-31</p>	pavaduotoja ugdymui, darbo grupės	ištekliai, 2% GPM lėšos 500€
--	--	--	---	--	-----------------------------------	------------------------------

	augimo 6. Organizuoja mi teminiai tėvų susirinkimai 7. Respublikinė metodinė praktinė mokytojų ir tėvų konferencija „Mokinio pažanga – mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo rezultatas“			6. 2018-12-31 7. 2017-12-31		
2. Sukurti nuolatinę mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo stebėseną	1. Kasmetinė tėvų nuomonių apklausa „Bendruome niškumas, dalyvavimas, informavimas“ 2. Individualių pokalbių „Mokinytėvas-mokytojas“ fiksavimo lapų parengimas 3. Sėkmių istorijų, kur tėvas aktyvus renginio dalyvis,	Vykdomos tėvų nuomonių apklausos, fiksuojamas tėvų dalyvavimas susirinkimuose, bet informacija nepakankamai susisteminta, todėl nepakanka duomenų bendradarbiavimo su tėvais efektyvumui nustatyti	1. Sukaupta informacija bendrabarbiavimo problemoms identifikuoti ir spręsti 2. Sukaupta geroji patirtis bendradarbiavimo efektyvumui didinti 3. 40 % mokinių sėkmingai įgyvendino	1. 2018-12-31 2. 2016-05-31 3. 2018-12-31	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios programos lėšos 600 €

	pristatymas		išsikeltus uždavinius			
	4. Mokinių karjeros planų pildymas, jų įgyvendinimas ir analizė		4. 50 % mokinių padarė individualią pažangą	4. 2018-12-31		

2 tikslas – Tobulinti ugdymo turinio kokybę, kūrybiškai ugdant kultūrinę-pilietinę tapatybę ir nuolatinio mokymosi poreikį.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Aktyviai dalyvauti įvairiuose kultūrinuose, pilietiniuose ir kūrybiniuose projektuose, skatinančiuose mokymąsi mokytis.	1. Tęstinis dalyvavimas projektuose „Animacinis kinas vaikų ir jaunimo <u>kūrybiškumo</u> ugdymui“ ir „Europos kinas – <u>kultūrų</u> dialogai“ 2. Tęstinis dalyvavimas projekte „Mes Mažvydiečiai“ skatinančiame <u>pilietinę</u> tapatybę. 3. Tęstinis dalyvavimas projektuose „Tyrėjų naktis“ ir kt., skatinant poreikį <u>mokytis.</u>	Išvardinti projektai jau pradėti vykdyti 2015 m., bet norint, kad rezultatai ženkliai patobulintų ugdymo turinio kokybę, reikia sisteminės veiklos visose amžiaus grupėse.	Sėkmingai užbaigus išvardintus projektus, atlikta pokyčių analizė parodys, kad mokinių motyvacija išaugo 20%	1. 2016-12-31 2. 2017-12-31 3. 2018-12-31	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, darbo grupės	Projektai įgyvendinami ESF ir spec. fondų lėšomis. 2% GPM lėšos 200 €
2. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją,	1. Mokytojų dalyvavimas projekto	Tik nedaugelis mokytojų	80 % mokytojų ugdymo	1. 2016-12-31	Direktorė, pavaduotoja ugdymui,	ESF fondo ir mokytojų kvalifikaci-

dalyvaujant kursuose, seminaruose ir dalinantis gerą patirtimi su šalies bei miesto kolegomis, socialiniais partneriais.	„Animacinis kinas vaikų ir jaunimo kūrybiškumo ugdymui“ mokymuose (kinematografininkai A. ir A. Seleniai, Vilnius) 2. Mokytojų dalyvavimas projekto „Europos kinas – kultūrų dialogai“ mokymuose (projektų rengimo ir valdymo specialistė L. Užkuraitytė, Vilnius) 3. Mokytojų dalyvavimas Klaipėdos M. Mažvydo progimnazijos rengiamuose seminaruose, konferencijose. 4. Respublikinės konferencijos „Kultūrinės-pilietinės tapatybės ir nuolatinio mokymosi poreikio ugdymo sąsajos“ organizavimas	ugdymo procese sistemingai ugdo mokymąsi mokyti ir suvokia to būtinybę.	procesu sistemingai ugdyti mokymąsi mokyti.	2. 2017-12-31 3. 2018-12-31 4. 2018-12-31	darbo grupės	jai skirtos MK lėšos 1150 €
3 tikslas – Stiprinti mokinių mokymosi motyvą, gerinant ugdymo kokybę						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

1. Gerinti klasių mikroklimatą per socialinę ir prevencinę veiklą	1. Projekto „Draugiška klasė“ vykdymas	60 % penktokų nepatiria adaptacijos sunkumų perėję į dalykinę sistemą	80 % penktokų nepatiria adaptacijos sunkumų perėję į dalykinę sistemą	1. 2016-2018	Direktoriaus pavaduotoja, ugdymui, psichologė, socialinė pedagogė	Žmogiškieji ištekliai, specialios programos lėšos 900 €
	2. Pykčio kontroliavimo programos vykdymas	50 % mokinių žino nepakankamai būdų kaip tinkamai išreikšti pyktį	85 % įgyja žinių ir gebėjimų kaip tinkamai išreikšti pyktį	2. 2016-2018	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, psichologė	
	3. Ankstyvosios prevencijos programa „Obuolio draugai“	60 % mokinių geba įveikti išskylančius sunkumus	90 % mokinių sužinos ir gebės taikyti naujų sunkumų įveikimo būdų	3. 2016-12-31	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, psichologė, socialinė pedagogė	
	4. Dalyvavimas respublikinio projekto „Sveikatiada“ vykdyme	Dalies mokinių nepakankami socialiniai ir sveikos gyvensenos įgūdžiai	60 % 6-7 klasių mokinių išsiugdys sveikatai palankius įpročius	4. 2016-2018	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	
	5. Organizuoti kasmetinį konkursą „Geriausiai lankanti klasė“ 5-10 kl.	2014-2015 m.m. vidutiniškai vienas pagrindinio ugdymo programa	Per 2017-2018 m. m. vidutiniškai vienas pagrindinio ugdymo programos mokinys be priežasties praleis ne	5. 2016-2018	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	

		mos mokinys be priežasties praleido po 16,6 pamokos.	daugiau kaip 10 pamokų				
2. Atnaujinti ugdymo turinį, didesnę dėmesį skiriant atvirumo švietimo naujovėms.	1 Užtikrinti pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų organizavimą netradicinėse edukacinėse aplinkose ne mokykloje	Nepakankamai dažnai organizuojamos pamokos netradicinėse aplinkose	Iki 2 užsiėmimų, vykusių netradicinėje aplinkoje kiekvienoje klasėje per metus	1. 2016-2018	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos 950 €	
	2. Didinti diferencijavimo ir individualizavimo galimybes pamokose pagal mokinių poreikius ir gebėjimus	Didesnis dėmesys skiriamas specialiųjų poreikių mokinių užduočių individualizavimui, retai diferencijuojamos ir individualizuojamos užduotys gabiems mokiniams pamokose ir skiriamų darbų	Iki 50% mokytojų diferencijuos užduotis stebėtose pamokose		2. 2016-2018		Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, metodinė taryba
	3. Ugdyti mokinių mokymosi mokyti kompetenciją, skatinant dažnesnę	30 % mokinių mokosi savarankiškai, pasitikiędami	Iki 50 % mokinių mokosi savarankiškai, pasitikiędami savo		3. 2013-2015		Direktoriaus pavaduotojos ugdymui

	mokinių įsivertinimą pamokose, mokymąsi bendradarbiau- jant	savo jėgomis	jėgomis			
	4. Tobulinti mokytojų profesinę kompetenciją panaudojant kolegialų grįžtamąjį ryšį	Grįžtamo- jo ryšio mokyklo- je diegimas	Suburta mokytojų bendruome- nė, patobulin- tos mokytojų kompeten- cijos, pagerinta mokymo kokybė	4. 2016-2018	Direktoriaus pavadootoja ugdymui, metodinė taryba	

IX SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2013 m.	Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą (<i>nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus</i>):								

Direktorė

Juzė Grigalienė

PRITARTA
Martyno Mažvydo
pagrindinės mokyklos tarybos
2015 m. lapkričio 5 d.
posėdžio protokolu Nr. VD-739